**УДК 37.018**

**ГРНТИ 14.39.07**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА СЕМЕЙНОМ ОБУЧЕНИИ. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

Петрова Анастасия Сергеевна

Россия, Псковская область, г. Невель, МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Ковалева,

учитель иностранных языков

*e-mail:* [*panstya18@mail.ru*](mailto:panstya18@mail.ru)

**Аннотация.** Семейное образование становится всё более популярным. В статье автор делится опытом, как можно подготовиться к аттестациям и участвовать в научно-практических конференциях учащимся по семейной форме обучения. Автор рассматривает проекты и исследовательские работы по различным направлениям: экология, народная культура, православная культура, литература, изобразительное искусство. Автор раскрывает возможности проектной и исследовательской деятельности для реализации семейного обучения в соответствии с требованиями современного федерального образовательного стандарта и сообразно с индивидуальными особенностями ребенка, его интересами и способностями.

**Ключевые слова**: семейное образование, исследовательская деятельность, проект, творчество.

Введение.

В последние годы заметно увеличилось число родителей, выбирающих для своих детей семейное образование. При обучении ребенка в семье у родителей появляется возможность учитывать индивидуальные особенности своего ребенка, его образовательные потребности. Однако семейное образование должно соответствовать требованиям федерального образовательного стандарта (далее - ФГОС). Также ученики, получающие образование в форме семейного обучения должны иметь возможность участия в научно-практических конференциях, чтениях, олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях и пр.

Основная часть

Семейное обучение чаще выбирается семьями, где родители имеют возможность учитывать индивидуальные особенности своего ребенка, его особые образовательные потребности, нормировать ежедневные учебные нагрузки, производить отбор учебных материалов, контролировать качество и количество поступающей к ребенку информации [1].

Согласно статье 17 и статье 63 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на территории РФ ребенок может получить образование вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Такая форма получения образования называется «Семейное образование» [2]. Соответственно, выбирая получение образования в семейной форме, родители отказываются от получения образования в образовательных организациях и принимают на себя обязательства, возникающие при семейной форме получения образования, в связи с чем несут ответственность за качество образования и его траекторию. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. С этой целью ребенок зачисляется в школу на период аттестации. От родителей никто не требует отчёта о проделанной работе в течение учебного года, но обращение к ФГОС во многом упрощает понимание родителями организации обучения. По многим предметам в качестве аттестации по предметам требуется предоставить проект, а обучение по семейной форме обучения также дает право обучающемуся принимать участие в научно-практических конференциях, заниматься творческой и исследовательской деятельностью. Поэтому родителям детей, получающих образование по семейной форме обучения или в форме самообразования, желательно знать основы проектной и исследовательской деятельности учащихся.

С 2-3 летнего возраста дети начинают интересоваться тем, как устроен этот мир. Этот интерес мы стараемся поддерживать и при необходимости пробуждать на прогулках, экскурсиях в лес, парк, походах на речку или ближайшее болото. Дети постарше берут с собой атлас-определитель «От земли до неба», который поможет опознать растение, насекомое, созвездия и пр. В рамках школьной программы дети работают над проектами по предмету «Окружающий мир», где им пригождаются знания и опыт, полученные в живой природе. Наличие большой библиотеки дома способствует самостоятельной научно-познавательной деятельности детей школьного возраста.

Так, с помощью атласа-определителя удалось выяснить почти все названия растений двора, лишайников и мхов. Атлас помогал многократно определять неизвестные цветы в лесу и на набережной главной реки города, жуки обретали свои имена, а трава перестала быть просто травой – дома появился гербарий из тимофеевки, ежи сборной, мятлика лугового, овсяницы, пырея ползучего. Для аттестации по биологии в 6 классе разработали проект «Растения на приусадебном участке», где ученица классифицировала растения сада и огорода на основе систематики, предложенной в учебнике, самостоятельно вычленила главные отличительные признаки растений, позволяющие отнести их к тому или иному классу. Также дети интересуются лекарственными свойствами распространенных трав и кустарников.

В декабре 2019 года организован экологический кружок «Юный эколог» в группе семейного обучения. На начальном этапе ребята ознакомились с вопросами охраны окружающей среды, понятиями возобновляемых и не возобновляемых ресурсов. Затем каждый участник выбрал себе тему для изучения. Два раза в неделю на встречах эко-кружка обсуждались достигнутые результаты в работе над темой по исследовательскому проекту. Ребята учились работать с различными источниками информации, научились составлять анкеты и проводить анкетирование жителей города по актуальным экологическим проблемам. На занятиях кружка также были организованы просмотры художественных и документальных фильмов экологической направленности с последующим их обсуждением. На ребят большое впечатление произвели художественный фильм режиссёра Ивана Соснина «Урок экологии», призывающий остановиться и задуматься о нашей жизни и жизни будущих поколений, а также музыкальный клип белорусско-российской группы IOWA на песню «Маяки», где проблема загрязнения окружающей среды чувствуется особенно остро. Также мы выяснили, что Русская Православная Церковь принимает деятельное участие в вопросах экологии, а христианский образ жизни – огромный вклад в защиту окружающей среды. Знания по экологии были использованы и на уроках английского языка - при работе над проектом по разработке рекламы магазина учитывались принципы экологически ответственного отношения к окружающей среде и изучены новые словарные единицы по экологии (Zero waste, eco-friendly, go green, recycle, eco shop, plastic, paper, metal, glass).

В феврале 2020 начали также работу над созданием информационных продуктов для участия в конкурсе «Эко-инициатива». Разработан лэпбук и интерактивный плакат Заняли 1 место. Результаты исследовательской деятельности ученики представили на школьной научно-практической конференции и на областной научно-практической конференции осенью 2021г., где рассказали учителям и школьникам о способах сокращения отходов и экологически ответственном поведении при проведении массовых мероприятий. Заняли 2 и 3 места. Зимой 2021-22 гг. приняли участие в экологическом конкурсе «Экокреатив» (2 место).

Путешествуя по заповедным тропам Михайловского, ученица обнаружила ранее не встречаемое явление – черные пятна на листьях клена. Целый сад был усеян листьями в крапинку. Первоначально был сделан вывод об особенностях в той местности. Но через неделю в родном городе были обнаружены точно такие же экземпляры листьев, но в меньшем количестве. Дальнейшее изучение интернет-ресурсов помогло разобраться в причине этого явления - ритизм, заболевание грибком Rhytisma Acerinum. Осенью болезнь заметнее, чем в другое время года. На одной из встреч с Георгием Николаевичем Василевичем мы узнали, что на территории музея-заповедника «Михайловское» имеются редчайшие виды лишайников. Может быть, именно их мы наблюдали, гуляя по усадебному парку Михайловского. Сохранность редких видов объясняется тем, что заповедный режим на данном участке установлен более 100 лет назад – в 1922 году [3]. Таким образом, интерес к природе, интересным явлениям поддерживается не только родителями, но и авторитетными людьми, встречи с которыми родители в силах организовать.

Путешествуя по Пушкинским Горам, посещая выставки в Научно-культурном Центре, в качестве сувениров приобрели народные куклы местных мастериц. Куклы настолько полюбились детям, что захотелось научиться делать такие куклы самим. Нашли книги по народным куклам, видеозаписи мастер-классов в сети Интернет, узнали историю народной куклы, назначение, названия – «Столбушка», «Подорожница», «Колокольчик» и другие; особенности изготовления и материалы, используемые при создании кукол. Теперь такую куклу за несколько минут могут изготовить дети школьного возраста сами, некоторые элементы куклы изменяют по собственному усмотрению – упрощают или усовершенствуют процесс изготовления. Интерес к куклам проявил интерес к народным костюмам народов России, головным уборам, фольклору, народной культуре в целом.

При наличии финансовой возможности и временных ресурсах родители непременно должны возить детей в этнографические музеи. Дети любят посещение этнографических музеев, где можно не только посмотреть, но даже потрогать экспонаты руками, представить себя жителем средневековой Руси. Экскурсии не только расширяют кругозор детей, но и углубляют знания [4]. Как результат в прошлом учебном году подготовлена научно-исследовательская работа «Русский дом. Почему всё так называется». В этой работе ученица рассматривает историю названий элементов русского дома, предметов повседневного обихода, приводит пословицы и поговорки, отражающие отношение к рассматриваемому предмету. Возьмём, например, слово «печка»:ученица вначале рассматривает устройство печи, её особенности и возможности – печь топили долго, но она и долго отдавала тепло, печка использовалась не только для обогрева, но в ней готовили, пекли, мылись, лечились, стирали, сушили, на печи спали. Всё это нашло отражение в русском фольклоре:

*Печка парит, печка жарит, печка душу бережёт.*

*Гости на печь глядят, видно каши хотят.*

*Бабушка на печь, а дед по дрова.*

*Печь нам мать родная.*

Русские люди всегда славились гостеприимством, которое нашло свое отражение в поговорках:

*Будь что дома: полезай на печь.*

*Что есть в печи, все на стол мечи.*

*Красна изба углами, а печь – пирогами.*

Экспонаты для защиты работы мы собирали у знакомых и родственников, проживающих в Невельском районе: корыто, корзинки, деревянные ложки, вышитые рушники и прочие предметы быта. С этой работой ученица выступила в ДШИ г. Невеля, на межрайонной конференции и областной научно-практической конференции «Шаг в науку. Юниоры Псковщины», а также ездили в Московскую область на всероссийскую православную конференцию «Анести». Продолжая исследование, ученица подготовила ещё 2 проекта для аттестации по предмету «Родной русский язык» - «История в слове. Бочка» и «История в слове. Ложка», где ученица рассматривает подробно историю этих предметов, этимологию названий, а также приводит примеры фамилий, образованных от этих предметов и примеры из устного народного творчества и даже из сказки А.С. Пушкина.

С другим учеником, проявляющим большой интерес к мужской традиционной одежде, с которой мы познакомились, посещая этнографические отделы музеев Псковской области, в качестве аттестации по «Родному русскому языку» подготовили проект «Из истории языка и культуры. Портки». В этой работе ученик с большим интересом изучал происхождение слова «порты», слова-производные – портной, портянки, портомойня. В сборнике пословиц и поговорок В. Даля нашел поговорки с этим предметом одежды:

*Щи - хоть порты полощи;*

*Седлай порты, надевай коня.*

Президент России Владимир Владимирович Путин в ноябре 2022 года поручил Правительству принять меры по популяризации героев российской истории и фольклора, «отвечающих традиционным ценностям», 9 ноября 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5]. Рассказав коротко о поручении Президента, предложила детям подумать, кто может служить примером для подрастающих поколений. Также нашли конкурсы патриотической направленности «Легенды России», «Дорожу именем моих предков». В результате, была подготовлена исследовательская работа «Образ богатыря в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», в которой ученик приходит к выводу, что богатыри у А.С. Пушкина вполне соответствуют былинному образу богатырей, воспетых русским народом в эпических песнях, они воплотили в себе лучшие качества воина-христианина и могут быть примером для подрастающего поколения. Выполнены рисунки богатырей, изготовлен богатырь из ткани.

Творчество и биография А.С. Пушкина представляет невероятно много тем для творческих проектов по предмету «Родная литература», который введен со 2 класса. Ребята пишут доклады, изучая пребывание поэта в Псковской области, анализируют сказки, выявляют языковые особенности, находят лингвистические явления, готовят иллюстрации к произведениям.

Готовясь к созданию рисунка на конкурс «Герои спецоперации в Донбассе», изучили биографию Псковского священника – иерея Александра Цыганова, клирика храма Александра Невского, скончавшегося от тяжелых ранений, полученных в зоне СВО. За девять лет служения в должности полкового священника иерей Александр снискал любовь и уважение псковских десантников и военного руководства. По всей стране сопровождал воинов своего полка, прыгал вместе с ними с парашютом, совершил десантирование на дрейфующую льдину на Северном полюсе, поддерживал в трудную минуту, был настоящим патриотом своей страны и поступал только по совести и чести [6]. В результате было решено создать серию рисунков – ученик изобразил иерея Александра на аэродроме с парашютным ранцем, на следующем – сидящем внутри самолёта вместе с десантниками, и на последнем – во время прыжка с парашютом.

В качестве аттестации по предмету Основы религиозных культур и светской этики ученица подготовила проект «Пасхальные рассказы русских писателей», целью которого было сделать подборку книг, посвященных Пасхе: *«У меня дома большая библиотека. Я сделала подборку книг, посвященных Пасхе. Среди этих книг есть те, которые подойдут для ребят младшего школьного возраста, и те, которые понравятся старшеклассникам и взрослым. Рекомендую их прочитать»*. Далее она дает краткую характеристику прочитанной книге, какие вопросы затрагиваются в книге, чему она учит, для кого подходит.

С другой ученицей подготовлена научно-исследовательская работа «Великое наследие Кирилла и Мефодия». В работе рассматривается значение православия для духовно-нравственного становления русского народа. Ученица рассматривает жизнь Кирилла и Мефодия, их просветительскую деятельность, работу по созданию новой славянской азбуки, переводческую деятельность, борьбу за право совершать Богослужение на славянском языке. В процессе подготовки работы выясняется, что уникальность славянской азбуки заключается в ее удивительной приспособленности для нашей речи – каждая буква передаёт отдельный звук. Ученица приводит факты для доказательства влияния трудов Кирилла и Мефодия на грамотность, литературу, культуру и духовность народа Древней Руси. Сделала выборку русских пословиц и поговорок, отражающих духовное и нравственное состояние русских людей после Крещения Руси и распространения грамотности: *Земля русская вся под Богом. Велика святорусская земля, а везде солнышко. Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля.* С этой работой ученица выступала на межрайонной, а затем и на областной научно-практической конференции, а также на Всероссийской православной конференции «Анести» в Московской области.

Заключение

Обучение ребенка по семейной форме обучения не только не мешает участию в различного рода конкурсах и олимпиадах, а скорее дает больше возможностей для самоактуализации личности. Мы разделяем мнение Д.Б. Богуславской, что «конкурсы и олимпиады необходимы и дают ряд положительных сторон: учат мобилизации сил, упорству, умению выдерживать длительное напряжение» [7], они также помогают поддерживать интерес ребенка к той или иной сфере деятельности, раскрывают скрытые возможности и еще не проявленные ранее задатки.

Список литературы

Кощиенко И.В., Покровская Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения//Знание. Понимание. Умение. 2015.№4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-kak-variativnaya-forma-obucheniya> (дата обращения 19.02.2023)

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: https:// docs.cndt.ru/documents/902389617 (дата обращения: 04.12.2022.)

Истомина Н.Б., Лихачева О.В. Лишайники государственного мемориального историко-литературного и природно-ландшафтного музея-заповедника А.С. Пушкина «Михайловское» (Псковская область)//Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия : Естественные и медицинские науки.2011.№7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lishainiki/gosudarstvennogo-memorialnogo-istoriko-literaturnogo-i-prirodno-landshaftnogo-muzeya-zapovednika-a-s-pushkina-mihailivskoe> (дата обращения 17.02.1023)

Селина М.В. Экскурсия как одна из форм внеурочной деятельности в контексте ФГОС // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27).

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей» //Официальный сайт Президента России. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502

Короплясов А. «Памяти иерея Александра Цыганова»//Псковская епархия Русской Православной Церкви URL: <https://pravpskov.ru/151011/html>

Богоявленская Д.Б. Одаренность: ответ через полтора столетия // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oderennost-otveet-cherez-poltora-stoletiya> (дата обращения 19.02.2023)