



Министерство социальной защиты населения Владимирской области
Государственное казенное учреждение социальной обслуживания
Владимирской области
**«Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Программа семейного клуба

«Под семейным зонтиком»

Владимир, 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ВО «Владимирский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

_____ И.Ф. Карташова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель: заведующий отделением «Семейный многофункциональный центр» Туранова Ирина Сергеевна.

Рассмотрено на заседании методического объединения «31» января 2024 г.

Председатель МО _____ Н.И. Балашова

I. Постановка проблемы

Именно семья является важнейшей составляющей формирования личности ребенка, его самоопределения и самовыражения, ощущения востребованности и осознания своих возможностей. Посредством общения с родителями происходит начальный период становления индивида: у ребенка складывается определенное мировоззрение, он учится строить отношения с окружающими. В наше время, когда жизнь бежит вперед с невероятной скоростью, очень важно быть в центре событий, вести активную жизнь, занимать лидирующие позиции в социуме. К сожалению, современные дети зачастую испытывают недостаток внимания и общения с родителями. Успешное внутриличностное развитие ребёнка невозможно без активного участия старших членов семьи.

Именно в условиях семьи наиболее адекватно удовлетворяются потребности в развитии. Причин, по которым семья попала в трудную ситуацию много, это и экономический кризис в стране, произошедший в начале двухтысячных, когда во многих семьях родители были вынуждены заниматься не воспитанием своих детей, а поиском путей решения материального устройства семьи. Многие семьи не смогли справиться с трудностями, обрушившимися на них, выросло количество неблагополучных семей, количество преступлений.

Свое негативное влияние на внутрисемейные отношения оказали и такие факторы как период пандемии коронавирусной инфекции, а затем специальная военная операция. Это не могло пройти без последствий для развития взаимоотношений в семьях. Замкнутое пространство, отсутствие возможности передвижения негативно повлияло на взаимоотношения в семье и поменяло их структуру. В указанный период повысился уровень домашнего насилия, количество разводов, снизился уровень общения, рождаемость в целом.

С началом специальной военной операции в семьях военнослужащих также был нарушен привычный уклад жизни. Они столкнулись с нарушениями внутрисемейных отношений, в т.ч. с возникновением недопонимания, финансовыми затруднениями, потребностями в психологической, консультативной и других видах помощи.

Семья в жизнедеятельности человека выполняет множество функций. Так, эмоционально-психотерапевтическая функция семьи удовлетворяет потребности ее членов в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защищенности. Она выступает основой для психического здоровья, эмоциональной и личностной стабилизации. Функция духовного (культурного) общения удовлетворяет потребность в духовной близости, обеспечивает взаимопонимание, эмоциональный контакт, общность взглядов на жизненные ценности, способствует

духовному обогащению и развитию, связана с отдыхом, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.

Благополучная семья характеризуется здоровыми взаимоотношениями между родителями и детьми, предполагающими уважительное и бережное отношение друг к другу. Благополучную семью отличают собственные традиции, ритуалы, что разнообразит жизнь семьи, улучшает психологический климат, настраивает ее членов на «семейное долголетие».

Интересы государства и общества, направленная семейная политика требуют внедрения устойчивой и стабильной системы социальной помощи семье, которая в современных условиях не всегда способна самостоятельно найти выход из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь можно получить в условиях семейного клуба.

В рамках реализации программы в целях гармонизации детско-родительских и семейных отношений, стабилизации психоэмоционального состояния и социализации личности ребенка и других членов семьи социальная поддержка и сопровождение семей будет производиться в форме индивидуальных и групповых семейных консультаций и занятий, посредством применения игровых технологий и арт-терапии.

II. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для гармонизации детско-родительских отношений посредством внедрения новых форм семейного взаимодействия в формате игрового семейного развивающего пространства.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков сотрудничества в семье и эффективного детско-родительского взаимодействия.
2. Организация активного семейного досуга и творческого самовыражения членов семей.
3. Активизация внутренних ресурсов семьи: формирование новых жизнеутверждающих смыслов, восстановление и развитие социальных связей семьи, повышение социальной активности, профилактика родительского стресса и конфликтов в семье, асоциального поведения несовершеннолетних, эмоционального выгорания родителей, формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.
4. Повышение правовой, психолого-педагогической и духовно-нравственной культуры родителей.
5. Обучение родителей методам и приемам, направленным на создание и поддержку продуктивного взаимодействия с детьми.
6. Создание условий для реализации и дальнейшего развития у детей творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей.

III. Целевая группа программы

Программа ориентирована на семьи участников специальной военной операции, многодетных, неполных, малообеспеченных семей, получателей социальных услуг отделения «Семейный многофункциональный центр».

IV. Принципы реализации программы

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- ✓ *добровольности* – участие в мероприятиях программы может осуществляться только при условии добровольного согласия участников;
- ✓ *стимулирования внутренних ресурсов* – предполагает настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений между членами семьи, получения новых знаний;
- ✓ *личностно-значимой деятельности* – участие членов семьи в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками;
- ✓ *индивидуального подхода* предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов в выборе форм взаимодействия и реабилитации;
- ✓ *гуманности* – при предоставлении участникам программы социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость;
- ✓ *интеграции усилий, комплексный подход* – предполагает объединение усилий социальных служб, государственных учреждений, общественных и волонтерских организаций для наиболее эффективного содействия по восстановлению благоприятного микроклимата в семье и оказанию ей комплексной помощи.

V. Ожидаемые результаты

Реализация программы способствует формированию благоприятного психологического климата в семье, сохранению внутрисемейной гармонии и стабильности, повышению социальной активности семей, правовой, психолого-педагогической и духовно-нравственной культуры родителей, творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей детей.

Результаты работы в рамках реализации программы семейного клуба

<i>Для семьи</i>	<i>Для супругов, родителей</i>	<i>Для детей</i>	<i>Для специалистов</i>
• снижение психоэмоционального напряжения;	• гармонизация внутреннего эмоционального	• снятие напряжения, улучшение	• повышение профессионал

<ul style="list-style-type: none"> • помощь в разрешении конфликтных ситуаций; • восполнение дефицита личного общения; • формирование широких социальных контактов, увеличение социальной активности семей; • установление доверительных отношений между членами семьи; • формирование благоприятного психологического климата в семье, восстановление и сохранение семейных связей, оздоровление межличностных внутрисемейных отношений 	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка целесообразных требований к ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и способностей; • повышение правовой, психолого-педагогической и духовно-нравственной культуры 	<p>эмоционального состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей и умений; • приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств; • формирование интереса к активной досуговой деятельности 	<p>ьной компетентности в рамках подготовки и реализации мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самореализация в профессиональной деятельности
---	--	--	---

VI. Система программных мероприятий

В реализации программы принимают участие: психолог в социальной сфере, специалист по работе с семьей, юрисконсульт, специалист по социальной работе (по запросу).

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный: определение социального запроса родителей, сбор социального анамнеза семьи, диагностика особенностей семейных взаимоотношений.

2. Аналитический: выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов и необходимости привлечения сторонних учреждений (общественных организаций).

3. Основной: поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса семей и данных диагностики.

4. Заключительный: фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

Программа содержит *три модуля*:

- «Популяризация психологических знаний»;
- «Социально-правовое просвещение родителей»;
- «Воспитание в семье и досуговая деятельность».

Первый модуль.

«Популяризация психологических знаний»

В рамках первого модуля проводится плановая совместная работа психолога в социальной сфере и родителей по выстраиванию «родительской позиции», проводится диагностика семьи, организуются занятия в целях

знакомства с элементарными знаниями в области психологии, основными закономерностями и этапами детского развития, особенностями возраста, обучение оказанию допсихологической помощи в различных экстренных ситуациях, психологическая разгрузка участников целевой группы и установление доверительных отношений со специалистом. Работа строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям родителей и детей.

Формы проведения занятий: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная форма работы представляет собой беседу (несколько бесед) по запросам родителей. Этот этап служит для установления личного контакта между специалистом и родителем ребенка, ознакомления с проблемами, которые обсуждаются в психологической группе, а также определения его собственной потребности в посещении групповых занятий. Одновременно на данном этапе психолог проводит диагностическое исследование психологических особенностей родителя. Индивидуальная форма позволяет психологу определить проблемы данной семьи, научить приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием ребенка и проблемами в развитии.

Групповая форма работы представляет собой психологическое воздействие не только со стороны психолога на каждого участника занятия, но и внутри группы при взаимодействии участников.

Занятия проводятся не менее 1 раза в месяц. Тематика занятий может меняться в зависимости от запросов участников целевой группы.

Структура первого модуля

Блок 1. «Ребенок. Как с ним общаться?».

Блок посвящен детско-родительским отношениям. В нем даются такие понятия как стиль семейного воспитания, родительская любовь, безусловное принятие ребенка, правильное разрешение конфликтов в семье и т.д. В основу практических занятий входят методики, выявляющие особенности детско-родительских отношений, а также некоторые упражнения с элементами тренинга, направленные на формирование и развитие чувства родительской любви.

Блок 2. «Развитие познавательной активности ребенка».

Блок посвящен развитию познавательной деятельности у ребенка. Здесь рассматриваются возрастные особенности формирования познавательной деятельности ребенка. В качестве практических заданий используются игры и упражнения, которые родители могут использовать в домашних условиях.

Блок 3. «Тренинг детско-родительских отношений».

Тренинг направлен на изменение установок и стереотипов поведения родителей, развитие у них конструктивных навыков общения и взаимодействия в семье, а также на повышение самооценки и обогащение эмоционального мира родителей. Процедура проведения занятий: предварительно набирается группа родителей, затем проводятся занятия за круглым столом. В конце каждого занятия родителям выдается памятка, в которой вынесены основные понятия занятия, а также дополнительные

сведения по данной теме. В конце прилагается список литературы, которую, при желании, родители могут почитать в целях дополнительного самообразования.

Методы работы первого модуля:

- арт-терапия: пескотерапия, изотропия, музыкотерапия, фильмотерапия, сказкотерапия;

- релаксационные упражнения, визуализации, дыхательные упражнения;

- психопрофилактические упражнения (психогимнастика);

- настольные психологические игры.

Методы работы могут быть дополнены, изменены психологом в зависимости от индивидуальных запросов клиентов и профессиональных компетенций специалиста.

Тематический план мероприятий первого модуля «Популяризация психологических знаний»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Я и мои эмоции	
2	Зачем нужны эмоции?	
3	Найди спокойствие. Как избавиться от стресса?	
4	Чувства в трудных ситуациях общения	
5	Мир чувств	
6	Детско-родительские отношения	
7	Семейные конфликты и способы их решения	
8	Зависимость и созависимость	
9	Техника активного слушания	
10	Учимся общаться	
11	Тропинка родительской любви	
12	Настольные игры как способ узнать друг друга	

Второй модуль.

«Социально-правовое просвещение родителей»

В рамках второго модуля проводятся встречи с родителями по социально-правовой тематике. На встречах до родителей доводится информация о существующих мерах социальной поддержки, правах и обязанностях родителей, детей, государства, современных методах сохранения здоровья ребенка и др. Тема встречи определяется в зависимости от потребности семей и анонсируется в социальных сетях для привлечения участников. К участию во встречах привлекаются сторонние организации, в зависимости от тематики (представители сферы социальной защиты

населения, здравоохранения, образования, военный комиссар, прокурор, уполномоченный по правам человека и др.).

Формы проведения мероприятий: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная форма работы представляет собой личную встречу с юристом-консультантом, где проблема семьи решается в индивидуальном порядке.

Групповая форма работы предполагает обсуждение схожих проблем участников в группе.

Методы работы второго модуля:

- дискуссионные встречи;
- консультирование;
- лекции.

Встречи проводятся не менее 1 раза в месяц. Тематика встреч может меняться в зависимости от запросов участников целевой группы.

Тематический план мероприятий второго модуля «Социально-правовое просвещение родителей»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема встречи</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Меры социальной поддержки участников СВО и членов их семей	
2	Семейное дело	
3	Меры социальной поддержки для семей с детьми. Механизм социального контракта	
4	Культура здоровья рождается в семье (право на здоровое развитие ребенка). Осознанный подход к формированию пищевых привычек	
5	Нормативное правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям	
6	Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование детей	
7	Знай свои права и обязанности. Обзор нормативно-правовой базы работы с родителями	
8	Роль семьи в правовом воспитании ребёнка	
9	Преступление и наказание (ответственность несовершеннолетних перед законом)	
10	Жестокое обращение с детьми. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей	
11	Основы семейного права в РФ. Знакомство с	

	содержанием Семейного кодекса РФ	
12	Основы трудового права	

Третий модуль.

«Воспитание в семье и досуговая деятельность»

Досуговые мероприятия вносят существенный вклад в обогащение содержания и структуры свободного времени семей, развивают общую культуру личности, способствуют укреплению семейных связей, улучшению социально-психологического климата, оказывают позитивное влияние на индивидуальность, препятствуют развитию вредных и опасных привычек, как у детей, так и у взрослых.

Направления досуговых мероприятий: познавательные, общеразвивающие, патриотические, спортивно-оздоровительные, профориентационные, праздничные, развлекательные, духовные.

Формы досуговых мероприятий:

- конкурсно-познавательные программы;
- конкурсно-развлекательные программы;
- конкурсно-игровые программы;
- мастер-классы;
- профориентационные встречи;
- акции;
- экскурсии;
- праздничные мероприятия;
- посещение выставок;
- беседы, викторины;
- просмотр видеофильмов
- встречи с интересными людьми.

Досуговые мероприятия организуются не менее 1 раза в неделю по отдельному плану.

Тематический план мероприятий второго модуля

«Воспитание в семье и досуговая деятельность»

(вариативный)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Родной земли многоголосье. Краеведение	
2	Место, где живет история. Музейный мир	
3	Путешествие в мир традиций	
4	Все – на спектакль!	
5	История семьи в лицах	
6	Дорога в спорт	

7	Расширяем горизонты	
8	Программа выходного дня	
9	Экскурс в профессию	
10	Наши руки – не для скуки	
11	Тропа к духовным родникам	
12	Живи и помни	

VII. Оценка эффективности реализации программы

Об эффективности реализации программы могут свидетельствовать результаты мониторинга психологического состояния, позитивных изменений в жизни членов семей; количество участников, получивших помощь и поддержку, постоянно проявляющийся интерес к проводимым мероприятиям.

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценки эффективности</i>	<i>Способы оценки</i>	<i>Инструменты оценки</i>
1.	Повышение уровня информированности и психологической компетентности членов семей	Сравнительный анализ результатов оценки информированности до занятий и после	Анкеты, опросники
2.	Усиление мотивации родителей к активному семейному воспитанию	Сравнительный анализ результатов уровня мотивации до занятий и после	Анкеты, опросники
3.	Повышение самооценки отношения к настоящему и будущему родительству	Сравнительный анализ результатов оценки уровня отношения до занятий и после	Анкеты, опросники
4.	Повышение уровня психологической комфортности в семьях	Сравнительный анализ результатов оценки уровня психологической комфортности до занятий и после	Опросники, тесты, анкеты и психодиагностические методики

Об эффективности реализации программы также свидетельствуют следующие положительные изменения.

В семье:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- повышение уровня семейной культуры.

Для родителей:

- формирование навыков конструктивного поведения;
- осознание родительской роли и обязанностей;
- совершенствование родительской эффективности;
- безусловное принятие ребенка;
- освоение роли поддерживающего родителя.

Для ребенка:

- формирование готовности к позитивным контактам со взрослыми;
- овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия;
- формирование позитивного образа семьи;
- получение опыта личного принятия, поддержки.

VIII. Список использованной литературы

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер, Издательство: АСТ, Астрель, Харвест. Москва. 2008. - 340 с.
2. Дугинова, Е.А. Коррекция детско-родительских отношений / Н-Куйбышевск: Ресурсный центр, 2009. - 103 с.
3. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. - 224 с.
4. Корчак, Я. Как любить ребенка? / Я. Корчак. – М.: Mainstream, АСТ, Харвест, 2014. - 480 с.
5. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование и психотерапия онлайн / В.Ю. Меновщиков – Психологические технологии, издательство: Академический проект, 2023. - 606с.
6. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций / ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. – Москва, 2019. – 44 с.
7. Петрушин, С.В. Мастерская психологического консультирования / С.В. Петрушин, Издательство: Академический проект, 2023. - 276 с.
8. Сикорская, Л.Е., Солдатенкова М.Л. Прикладные социально – диагностические технологии работы с семьей в учреждениях социального обслуживания / М.: ООО «НИПКЦ Восход–А», 2019. - 112 с.
9. Старшенбаум, Г.В. Настольная книга психолога: мастерство общения с клиентом / Г.В. Старшенбаум – Москва: Издательство АСТ,

Серия: Психология. Высший курс, 2022. - 576 с.

10. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ф. Сулова, И.В. Шаповаленко. – М: Издательство Юрайт, 2016. - 343 с.

11. Федоренко, С.С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова, Е.В. Тихонова и др.; под. ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. - 403 с.

12. Формирование успешного родительства (из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы-сост.: С.А. Французова, Е.Б. Кашкина. – 2013. - 80 с.

13. Хухлаева, О.В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с.

14. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки) / Сост. М.М. Панасенкова, С.М. Шабанова. – Ставрополь: «Литера», 2014. - 24 с.

15. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М., 2016. - 752 с.