**Государственное бюджетное учреждение Амурской области**

**Свободненский комплексный центр**

**социального обслуживания населения «Лада»**

 **Приложение 1 к приказу**

**№\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

 **ПРОЕКТ**

**«Школа компетентного родителя»**



г. Свободный

2024 г.

# 1. Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Направление проекта |  Оказание помощи родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет. |
| Основные разработчики и исполнители проекта | ГБУ АО «Свободненский КЦСОН «Лада»  |
| Цель  | Содействие повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, а также оказание помощи родителям в решении их индивидуальных проблем |
| Задачи  |  Знакомство родителей с особенностями психологии детей раннего возрастаОсвоение важнейших практических навыков эффективного взаимодействия с малышамиПовышение компетенций специалистов проекта путём участия в онлайн-вебинарах, конференциях, участия в проектах и т.п. |
| Целевая группа, на которую направлена деятельность  | Семьи в трудной жизненной ситуации |
| Ожидаемые результаты |  Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей детей раннего возрастаРасширение самостоятельности родителей при решении ими разных воспитательных задач |
| Специалисты, задействованные в реализации мероприятий проекта  | Руководитель проекта – заместитель директора Ответственные за реализацию мероприятий - 2 психолога, специалист по комплексной реабилитации, заведующий отделением социальной помощи семье и детям (специалист по социальной работе)  |
| Продолжительность программы |  Мероприятия программы проводятся курсами по 6 месяцев, две подгруппы, 1 раз в месяц групповое занятие (при необходимости количество групповых встреч возможно увеличить). Предусмотрено индивидуальное консультирование специалистов в зависимости от нуждаемости. |
| Количество участников |  20 - 25 семей. |
|  |  |

**Краткое описание проекта**

 Занятия в Школе компетентного родителя (далее - Школа) направлены на оказание помощи родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет. В Школе специалисты научат родителей лучше понимать своего ребенка, помогут родителям создать среду, помогающую ребенку быть самостоятельным и способствующую его гармоничному развитию. В Школе родители освоят помогающие алгоритмы и приемы, как вести себя в той или иной ситуации, чтобы помочь ребенку. По итогам занятий в Школе родители станут уверены в своих действиях в воспитании, научатся понимать и слышать своего ребёнка.

На этапе развития детей раннего возраста особое внимание необходимо уделить обеспечению развития функции восприятия. В программе Школы предусмотрены сенсорные игры и упражнения с водой, сыпучими материалами, которые закладывают фундамент успешного развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и речи.

При организации занятий важную роль играет оснащение предметной среды, позволяющей моделировать развитие ребенка, совершенствовать его практическое мышление.

На развитие практического мышления ребенка направлены упражнения на манипуляции с различными предметами, формирование практических умений и навыков с использованием предметного оборудования.

В этот период устанавливаются и начинают развиваться первые и наиболее значимые отношения ребенка с мамой и папой, с «зоной ближайшего развития». От характера этих взаимоотношений зависит, как будут складываться взаимодействия ребенка с окружающим миром, какую жизненную позицию выберет уже подросший малыш, а потом и взрослый человек.

На занятиях обязательно предусмотрены упражнения и приемы на развитие эмоционального взаимодействия ребенка с взрослым: игровые массажи, пальчиковые гимнастики, игры на коленях, упражнения с телесным контактом, совместное выполнение творческих заданий.

Развитие в раннем возрасте невозможно без участия и поддержки взрослого, т.к. искренние и доброжелательные отношения способствуют более успешному развитию малыша.

Одной из основных задач данного возрастного периода считается – развитие двигательной активности, активизация сенсомоторики и межполушарных взаимодействий. В программе формирование основных движений крупной моторики осуществляется в виде подвижных игр. На совершенствование межполушарных взаимодействий направлены игры на ориентировку в пространстве и схеме собственного тела, пассивные и активные гимнастики, упражнения с массажными мячами, валиками, кольцами.

Уже в раннем возрасте необходимо уделять особое внимание развитию речевой функции ребенка. На занятиях используются игры с музыкальными инструментами, упражнения по накоплению пассивного словаря и развитию лексики, пение и проговаривание стихотворных текстов и песен. Совместные игры с родителями по отработке основных звукокомплексов, доступных для ребенка, позволяют совершенствовать артикуляционную моторику. Развитие связной речи осуществляется на примере знакомства со сказками.

**Описание проблемы**

В Учреждении есть действующий проект "Сохрани ребёнка", в рамках которого специалистами организована работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению беременных женщин и женщин с детьми до 1,5 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или кризисной ситуации, также на патронате состоят семьи с детьми, находящиеся в социально опасном положении. При организации работы с женщинами специалисты отмечают, что практически все женщины не имеют положительного семейного опыта, большинство из них сами воспитывались в неблагополучных семьях. При рождении, воспитании и развитии ребёнка женщины просто не умеют взаимодействовать с ребёнком, не обладают знаниями в возрастных особенностях детей, наблюдается попустительский стиль в воспитании. Большинство детей из данных семей не посещают дошкольное образовательное учреждение, т.е. и на этом этапе развития дети и семья не получают психолого-педагогической помощи. Всё это в дальнейшем, в большинстве случаев, приводит к школьной дезадаптации, девиантному поведению у детей и как следствие к нарушению детско-родительских отношений. По результатам работы нами было отмечено, что именно семьи, в которых воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 3-х лет недостаточно охвачены услугами наших специалистов т.к. работа с женщинами с детьми на этапе достижения детьми 1,5 лет может быть прекращена(исключение семьи СОП, но работа также может быть прекращена при достижении положительных целей работы с семьёй), с 3-х лет дети из данных семей могут посещать отделение дневного пребывания, но до достижения возраста 3 года семьи с детьми остаются со своими проблемами, практически не получая социальную помощь. Для решения данной проблемы направлены задачи проекта.

**Механизм реализации проекта**

Поставленные задачи будут достигнут путём проведения курса встреч с семьями. Курс рассчитан на работу с двумя подгруппами семей, с каждой на 6 месяцев - 6 встреч, цель которых - дать участникам представление об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста. Каждая встреча рассчитана на 1-1,5 час, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена в зависимости от поставленной цели. Количество групповых встреч может быть увеличен по согласованию с членами Школы (законными представителями несовершеннолетних). Каждая встреча включает теоретические и практические занятия. При нуждаемости детей и их родителей предусмотрено проведение индивидуальных консультаций и занятий, по отдельным планам специалистов. По окончании курса занятий проводится экспресс - диагностика – анкетирование по изученным темам. В данном проекте задействованы специалисты: два психолога, специалист по комплексной реабилитации (логопед), специалист по социальной работе. При необходимости возможно привлечение специалистов организаций, оказывающих услуги семьям с детьми, несовершеннолетним детям.

**II. Курс Школы компетентного родителя**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п |  Теоретический курс Практический курс |
| Наименование темы | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1. | Знакомство участников курса. Заполнение анкеты родителя – групповая диагностика родителей: Первичная: анализ «детско-родительских» отношений, индивидуальных особенностей детей, личностных особенностей родителей, их воспитательских умений и трудностей, «рациональное понимание - непонимание проблем ребенка», ожидания родителей и др. Диагностика когнитивного развития ребёнка. | Комплексные развивающие занятия для детей с участием родителей -рисование пальчиками – произвольное рисование на листе /отпечатки пальцев, ладошек. Занятие на развитие моторики. | 1-1,5 часа |
| 2. |  Укрепление эмоциональных отношений и снятие мышечного напряжения, развитие речи у ребёнка | Игры-взаимодействия с родителями – пальчиковые куклы, кукольный театр, книжки с наклейками, книжки-малышки. | 1-1,5 часа |
| 3. | Развитие сенсомоторной сферы, зрительного восприятия | Занятия с сортерами, конструктором и другим дидактическим оборудованием | 1-1,5 часа |
| 4. | Развитие двигательной и познавательной активности, пространственного и познавательного мышления.Развитие коммуникативных навыков детей, адаптация к работе в группе, ранняя социализация | Занятия с сенсорными кубиками, напольная мозаика и т.п.Игры.Занятия в тёмной сенсорной комнате, приёмы расслабления | 1-1,5 часа |
| 5. | Создание безопасной и развивающей среды в домашних условияхСовместные занятия для развития познавательной деятельности ребёнка | Демонстрация игр и игрушек для развития детейИгры с дидактическими игрушками. Занятие с конструктором, лепка и т.п. | 1-1,5 часа |
| 6. | Экспресс-диагностика – анкетирование по изученным темам, анализ изменений, происходящих в «детско - родительских взаимоотношениях»: эмоциональное принятие ребенка и рациональное понимание особенностей ребенка. Отзывы родителей о программе. | Совместная игровая программа. Сладкий стол. | 1-1,5 часа |