**Аналитическая справка по итогам проведения диагностирования участников группы**

На начальном этапе работы с участниками 1 группы Школы компетентного родителя была взята анкета – опросник для родителей, с целью выявления запроса родителей, детско-родительских отношений, индивидуальных особенностей детей, личностных особенностей родителей, их воспитательских умений и трудностей, ожидания родителей.

Проведено обследование детей в присутствии родителей в форме индивидуального и группового консультирования. Такая форма обследования обусловлена следующими причинами:

• ребенок раннего возраста психологически не отделен от матери, поэтому присутствие родных позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности и поддерживает в нем уверенность;

• присутствие родителей выявляет характер взаимодействия «родитель-ребенок»;

• родители, присутствуя на консультации, знакомятся с возрастными нормами развития, с организацией игровой деятельности ребенка, с приемами, позволяющими привлечь и удерживать внимание ребенка на выполняемой деятельности.

В результате обработки проведенного тестирования выявлено (принимало участие 10 родителей- матери):

1. У 6 женщин (60 % женщин от общего количества участников Школы) воспитывают 8 детей, потребностно – эмоциональная готовность к материнству была низкая, беременность у женщин была не запланированная (нежеланная), материнство для женщин больше обязанность.
2. 3 женщины отнесены к «группе крайнего риска» есть риск изъятия детей из семьи т.к. имеется склонность к злоупотреблению спиртными напитками, совершению противоправных действий из-за ненадлежащего исполнения родительских обязанностей. Находятся на контроле специалистов органов системы профилактики.
3. 6 женщин воспитывают детей самостоятельно, без помощи близких родственников; 4 семьи полные, но только в одной из семей отец принимает активное участие в воспитании детей.

По результатам опросника благополучатели оценили свою педагогическую грамотность, как низкую, испытывают трудности в воспитании и развитии ребёнка все 100% женщин. 10 детей не посещают дошкольное учреждение.

Все благополучатели испытывают чувства любви и привязанности к своему ребёнку, но имеют проблемы в воспитании и уходе за ребенком т.к. уровень психолого – педагогических знаний низкий. Материальное положение у 8 семей низкое, есть проблемы в содержании детей, нуждаются в оказании натуральной помощи и в помощи в решении правовых вопросов.

С целью организации занятий 1 группы было проведено 8 занятий

по Курсу Школы компетентного родителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Теоретический курс Практический курс | | |
| Наименование темы | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1. | Знакомство участников курса. Заполнение анкеты родителя – групповая диагностика родителей: Первичная: анализ «детско-родительских» отношений, индивидуальных особенностей детей, личностных особенностей родителей, их воспитательских умений и трудностей, «рациональное понимание - непонимание проблем ребенка», ожидания родителей и др. Диагностика когнитивного развития ребёнка. | Комплексные развивающие занятия для детей с участием родителей -рисование пальчиками – произвольное рисование на листе /отпечатки пальцев, ладошек.  Занятие на развитие моторики. | 1-1,5 часа |
| 2. | Укрепление эмоциональных отношений и снятие мышечного напряжения, развитие речи у ребёнка | Игры-взаимодействия с родителями – пальчиковые куклы, кукольный театр, книжки с наклейками, книжки-малышки. | 1-1,5 часа |
| 3. | Совместные занятия для развития познавательной деятельности ребёнка | Игры с дидактическими игрушками. Занятие с конструктором, лепка и т.п. | 1-1,5 часа |
| 4. | Развитие сенсомоторной сферы, зрительного восприятия | Занятия с сортерами, конструктором и другим дидактическим оборудованием | 1-1,5 часа |
| 5. | Развитие коммуникативных навыков детей, адаптация к работе в группе, ранняя социализация | Занятия в тёмной сенсорной комнате, приёмы расслабления | 1-1,5 часа |
| 6. | Развитие двигательной и познавательной активности, пространственного и познавательного мышления. | Занятия с сенсорными кубиками, напольная мозаика и т.п.  Игры. | 1-1,5 часа |
| 7. | Создание безопасной и развивающей среды в домашних условиях | Демонстрация игр и игрушек для развития детей | 1-1,5 часа |
| 8. | Экспресс-диагностика – анкетирование по изученным темам, анализ изменений, происходящих в «детско - родительских взаимоотношениях»: эмоциональное принятие ребенка и рациональное понимание особенностей ребенка. Отзывы родителей о программе. | Совместная игровая программа. | 1-1,5 часа |

Специалистами, в ходе занятий проводились сенсорные игры с различными тактильными материалами (песок, крупы, кинетический песок), которые закладывают фундамент успешного развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления и речи. За период посещения занятий, в семьях установилось эмоциональное взаимодействие ребенка с взрослым. На индивидуальных занятиях специалистами проведены игры с родителем и ребенком по отработке основных звуков, доступных для ребенка, позволяющих совершенствовать артикуляционную моторику. Развитие связной речи осуществлялось на примере знакомства со сказками, потешками, и детскими песенками. За период прохождения курса специалистами использовались материалы и пособия: пальчиковые куклы, книжки с наклейками, книжки-малышки, конструктор, тесто для лепки, дидактические игры, и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ИО родителей | Стиль воспитания начальный этап | Изменения по итогам занятий | Имя ребёнка | Индивидуальные результаты ребёнка, достигнутые в ходе занятий в Школе |
|  |
| 1. | Лилия А. | Попустительский | Больше проявляет интереса к развитию детей, понимает, что ребёнок требует внимания, совместного времяпровождения, по рекомендации старается организовать совместный семейный досуг, привлекая всех детей в семье. | Ярослав | Запрос мамы – развитие моторики малыша. Мама научилась применять в игре кубики, мозаику, играть с ребёнком в паре и с другими детьми. |
| Ульяна | Запрос мамы- капризы дочери. Узнали о кризисе 3-х летнего возраста, как помочь ребёнку. Узнала о приёмах расслабления, как развить и отвлечь в игре. |
| 2. | Татьяна А. | Демократический | Соблюдает грани между свободой и дисциплиной, старается помогать ребёнку и направлять его. | Николь | Запрос мамы – развитие речи ребёнка , улучшился словарный запас, в процессе игры с ребёнком мама научилась развивать речь ребёнка, применяя сказкатерапию. |
| 3. | Кристина А. | Либеральный (гипоопека) | Больше проявляет внимание к детям, организовывает семейный досуг всех детей, больше проявляет ласки и заботы. | Родион | Запрос мамы – не очень контактен с детьми. Научилась, как играть с малышом, развивать самостоятельность, развить индивидуальные особенности через игру. У ребёнка пополнился словарный запас. |
| Камилла | Запрос мамы – не очень контактна с детьми. Научилась, как играть с малышом, развивать самостоятельность, развить индивидуальные особенности через игру и развивать речь дочери. |
| 4. | Кристина Е. | Опекающий | Даёт свободу ребёнку, проявлять самостоятельность. | Лев | Запрос мамы- развитие малыша. Научилась взаимодействию в паре с ребёнком. Освоила игры по возрасту малыша, познакомилась с игрушками и занятиями для развития ребёнка. Узнала о психологических приёмах общения с малышом, развитии его самостоятельности. |
| 5. | Наталья Ю. | Авторитарный | Меньше проявляет агрессии, старается войти в ситуацию с ребёнком, пытается найти выход из ситуации, исключая моральное давление. | Касандра | Запрос матери – не проявляет интереса, застенчива. Мать научилась взаимодействию с ребёнком. Игре в паре с дочерью, применению различного оборудования. игры и игрушке для развития любознательности, приёмам общения с дочерью. |
| 6. | Кристина Г. | Хаотический | Требуется постоянная консультационная работа по воспитанию и развитию ребёнка. Рекомендации выполняет, приглашена на занятия во 2 подгруппе и на индивидуальное консультирование. | Екатерина | Запрос мамы – как развивать малыша. Научилась взаимодействию в паре с ребёнком. Освоила игры по возрасту малыша, познакомилась с игрушками и занятиями для развития ребёнка. Узнала о кризисе ребёнка в 3 года. |
| 7. | Дарья В.  Николай С. | Демократический | Соблюдает грани между свободой и дисциплиной, стараются помогать детям и уделять одинаковое внимание детям. | Захар  Артём | Запрос родителей – капризы детей, плохая речь. Демонстрация, как развивать речь, ознакомлена особенностями развития речи, занятиями. Обучены приёмам расслабления. Снятия эмоционального напряжения у детей. Научились играм с детьми. |
| 9. | Елизавета В. | Либеральный | Стала больше внимания проявлять к развитию ребёнка, интересуется его нуждами. | Марк | Запрос мамы – как развивать малыша. Научилась взаимодействию в паре с ребёнком. Освоила игры по возрасту малыша, познакомилась с игрушками и занятиями для развития ребёнка. |
| 10. | Анна А. | Либеральный | Стала больше внимания и заботы проявлять к нуждам ребёнка, его развитию. | Светлана | Запрос мамы – капризы, не умеет контактировать с детьми. Ознакомлена с играми, узнала, как играть с ребёнком, организовать пространство. Ознакомлена с детской психологией. |
| 11. | Ай.А. | Хаотический | Последовательно выполняет рекомендации специалистов, больше внимания к нуждам ребёнка, развитию его самостоятельности. | Кирилл | Запрос мамы – как развивать малыша. Научилась взаимодействию в паре с ребёнком. Освоила игры по возрасту малыша, познакомилась с игрушками и занятиями для развития ребёнка. |

В Школе родители освоили помогающие алгоритмы и приемы, как вести себя в той или иной ситуации, чтобы помочь ребенку. По итогам занятий в Школе родители стали более уверены в своих действиях в воспитании, стали лучше понимать и слышать своего ребёнка.