



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по информационным материалам
запроса АНО СПП «Азбука Семьи» от 24.05.2022 № 22/05-1

Санкт-Петербург

29 июля 2022 г.

Адресат: Директор АНО СПП «Азбука Семьи» Д.А. Салтеев.

Экспертная организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

Место нахождения: Россия, 199034, Санкт-Петербург,
Университетская наб. д.7-9.
Тел: +7 (812) 328-20-00
Эл.почта: srbu@spbgu.ru
сайт: spbgu.ru

Информационные материалы, представленные для проведения исследования: Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства» ISBN 978-5-04-116879-7; подготовленная к печати электронная версия книги – тренажера с внесенными правками и дополнениями.
Информационные материалы подготовлены и переданы заказчиком в качестве приложения к запросу от 24.05.2022 № 22/05-1

Общие положения

Ответственность за подготовку информационных материалов, предоставленных для экспертного исследования (далее – исходные материалы), несет лицо, направившее запрос. Эксперт отвечает за выражение профессионального мнения по поставленным перед ним вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Экспертное исследование проведено в соответствии с законодательством РФ, внутренними правилами, действующими в СПбГУ. Экспертное исследование было спланировано, проведено с учетом обеспечения разумной уверенности в полноте и достоверности исходных материалов для выражения экспертного суждения и, в том числе, включало в себя: а) изучение доказательств, подтверждающих значение и раскрытие информации в предоставленных исходных материалах; б) оценку принципов и методов создания исходных материалов; в) определение главных оценочных значений, представленных в исходных материалах; г) оценку общего представления об исходных материалах.

Датой экспертного заключения является дата окончания экспертного исследования. По изменениям состава и содержания исходных материалов, которые могут иметь место после окончания экспертного исследования, экспертная организация ответственности не несет.



Вопросы, поставленные перед экспертной организацией

Экспертное исследование направлено на выражение мнения во всех существенных отношениях по поставленным перед экспертной организацией вопросам:

1. Является ли содержание книги - тренажера «Азбука счастливой семьи» корректным и безопасным для работы с родителями в групповом формате и для самостоятельного прохождения родителями 30 уроков, предложенных программой.

2. Соответствует ли содержание Части 2 «Привязанность» положениям теории привязанности Джона Боулби, исследованиям и теоретическим обобщениям современных российских ученых.

3. Отвечает ли программа на вопросы и потребности родителей детей разных возрастов и может ли программа использоваться для поддержки благополучного родительства.

Перечень научных и иных источников, использованных для ответа на поставленный(е) вопрос (вопросы):

1. Аникина В.О. Проблема раннего выявления нарушений психического здоровья. Психическое здоровье человека XXI века. Сборник научных статей. [Б.м.], 2016. С. 237–239.

2. Боулби Дж. Привязанность. М. Гардарики, 2003. С. 462.

3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М., 2004.

4. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1999. С. 286.

5. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / под ред. В.О. Аникиной. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2020. С. 336.

6. Плешкова Н. Л. Развитие теории и системы классификации отношений привязанности у детей. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития / под ред. Р.Ж. Мухамедрахимова. СПб., 2008. С. 220–239.

7. Плешкова Н.Л. Особенности привязанности у детей раннего возраста: дис. канд. психол. наук. СПб., 2010. <https://www.dissercat.com/content/osobennosti-privyazannosti-u-detei-rannego-vozrasta>, дата обращения к ссылке – 25.07.2022.

8. Плешкова Н. Л. Развитие привязанности у детей от одного года до четырех лет. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. Т. 8. Вып. 4. С. 396–408. doi: 10.21638/11701/spbu16.2018.407. <http://vestnik.spbu.ru/html18/s16/s16v4/07.pdf>, дата обращения к ссылке – 25.07.2022.

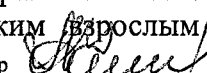
9. Эмоции и отношения человека на ранних этапах его развития / под ред. Р. Ж. Мухамедрахимова. СПб., 2008.

10. Ainsworth M.D.S., Blehar M.C., Waters E., Wall S. Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. Hillsdale, 1978

11. Crittenden P.M. Attachment, Information Processing, and Psychiatric Disorder. World Psychiatry. 2002 Jun. No. 1(2). P. 72–75.

12. Crittenden P.M. Raising Parents: Attachment, Parenting, and Child Safety. London; New York, 2008.

Перечень понятий, использованных в ходе исследования (в соответствии с перечисленными в Экспертном заключении научными и иными источниками):

Теория привязанности - предложена Дж.Боулби. Центральное место в теории привязанности занимают ранние отношения ребенка с близким взрослым (главным).
Центр экспертиз СПбГУ Директор  А.Д. Назаров



образом с матерью). Стремление к достижению комфорта и безопасности Дж. Боулби рассматривал как основную потребность человека в раннем возрасте, удовлетворение которой благоприятно отражается на психическом развитии ребенка. Наличие заботы, утешения в ситуации дискомфорта и небезопасности создает необходимые условия для эмоционального и познавательного развития ребенка. Мать (или человек ее заменяющий) является первой фигурой привязанности для ребенка, которая обеспечивает ребенку утешение, всякий раз, когда это необходимо. Дж. Боулби, используя этологический подход К. Лоренца, описал специфическое поведение ребенка - сосание, плач, цепляние, улыбка и следование, которое активизируется в ситуациях дискомфорта. Целью поведения привязанности является достижение ребенком эмоциональной и физической близости с матерью, снижение тревоги и страха. В течение первого года жизни ребенок обобщает опыт своего взаимодействия с матерью. В результате этого обобщения он формирует свою внутреннюю рабочую модель, которая включает в себя представления о себе, о матери и других людях (Мухамедрахимов Р.Ж., 1999; Плешкова Н.Л., 2008, 2010).

Привязанность, отношения привязанности, паттерн привязанности - термины, описывающие в рамках теории привязанности качество отношений между матерью и ребенком. Термин «привязанность» не используется для обозначения интенсивности эмоциональной или физической связи матери и ребенка. Качество привязанности отражает ожидания ребенка относительно доступности и отзывчивости матери (или других фигур привязанности) и является паттерном привязанности, который представляет собой систему эмоциональных и поведенческих реакций ребенка во взаимодействии с матерью. Паттерн привязанности ребенка, по сути дела, является самозащитной стратегией ребенка, которую он выработал в течение первого года жизни (Плешкова Н.Л., 2010).

Содержание исследования

Ответ на вопрос 1: для экспертизы была представлена книга «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», адресованная родителям и являющаяся программой для самостоятельного изучения и для работы в парах, в родительских группах.

Авторы рассматривают и применяют программу как основу для занятий в школах осознанных родителей, а также в просветительских целях и для поддержки семей с детьми предлагают использовать программу или ее элементы на базе образовательных организаций, в родительских сообществах, в некоммерческих организациях, благотворительных фондах и центрах помощи семьям. Книги бесплатно распространяются среди специалистов и родителей, а проведение тренингов с использованием книги-тренажера для родительских групп является важной составляющей деятельности некоммерческого социально-просветительского проекта «Азбука семьи», направленной на укрепление традиционных семейных ценностей, поддержку семей, развития осознанности родителей и профилактику семейного неблагополучия.

Программа состоит из пяти частей: семейная система, привязанность, детская психологическая травма, трудное поведение, подростковый возраст. В каждой части 6 уроков. Все 30 уроков методического пособия (книги-тренажера «Азбука счастливой семьи») построены по следующей схеме: история из жизни (реальная ситуация); теория из области семейной и детской психологии (учебная часть); задания для выполнения (рабочая тетрадь). Предполагается, что читатель познакомится с текстом урока, затем посмотрит видео урок по штрих коду или ссылке, выполнит задание и обсудит тему и выводы с Напарником. При прохождении программы в групповом формате родители дополнительно прорабатывают темы уроков с психологом или педагогом.



Во введении авторы программы обозначают, что прохождение уроков в любой форме – самостоятельной, с Напарником или в группе не является психологической и терапевтической работой.

Программа «Азбука счастливой семьи» прекрасно организована как тренажер. Книга побуждает родителей с разным стартовым уровнем представлений фокусировать внимание на отдельных темах – через выверенные заголовки, истории и примеры из жизни, отсылки к теории и научным данным, изложенные доступным языком. Повторяющаяся структура уроков «ведет», увлекает. Имея обширный опыт работы с разными аудиториями родителей, авторы предусмотрели такую организацию текста, которая может «зацепить», повлиять на представления даже отстраненного читателя.

В программе много актуальной и интересной информации для родителей не только о детях, но и о семейной системе, об отношениях друг с другом. Книга предлагает задуматься о своем состоянии, удовлетворенности собой и взаимодействием с супругом на этапе планирования пополнения семьи и в процессе воспитания ребенка, ориентирует на размышления и обозначает профилактическое значение заботы о благополучии семьи для формирования психического здоровья будущего ребенка.

Особой ценностью является идея и практический опыт авторов в использовании программы или ее элементов в групповом процессе, при ведении встреч опытным психологом или педагогом. В этом случае программа может не только обращаться к поставленным в уроке задачам, но и создавать сообщество родителей, стремящихся к осознанию трудностей и укреплению благополучия и психического здоровья семьи.

Программа написана группой авторов, имеющей значительный практический опыт в области семейной и детской психологии, в сфере развития навыков осознанности. В Программе цитируются и используются в качестве теоретических отсылок труды Джона Боулби, Эрика Эриксона, Льва Выготского, Даниила Эльконина, Лидии Божович, Майи Лисиной, Януша Корчака, публикации Вирджинии Сатир, Филиппы Перри, Брюса Перри, Гэри Чепмена, Юлии Гиппенрейтер, Людмилы Петрановской и других.

Несмотря на то, что пять частей программы (семейная система, привязанность, детская психологическая травма, трудное поведение, подростковый возраст) не имеют единой теоретической основы, - они объединены идеей психологического благополучия ребенка и семьи в целом. Уроки называют сложные явления, сопровождающие становление семьи и воспитание ребенка, обращаются к личным воспоминаниям, истории семьи, и, через безопасный для читателя путь коротких историй и примеров из жизни – к осознанию проблем у своего ребенка, в своем родительстве. Так как в каждой части программы заложены помогающие идеи, родители могут получить поддержку и не остаться наедине со своими переживаниями. С учетом возможного эмоционального отклика на упражнения авторы используют повторяющееся напоминание о том, что важно внимательно отнестись к своему состоянию и при дискомфорте обратиться к психологу.

Программа не предполагает психологической работы и психотерапии с отдельными родителями, а фокусируется на информировании, приглашении к размышлениям, обращении внимания на факторы неблагополучия в детском возрасте, их последствия и профилактику.

Программа не может нанести психологического вреда, а оптимальный результат для родителей и их детей, на взгляд эксперта, может быть достигнут при сопровождении прохождения уроков программы психологом, педагогом и / или подготовленным опытным тренером школы осознанных родителей, школы приемных родителей и т.д.

Ответ на вопрос 2: привязанность – ключевая тема программы. Изучение классической теории привязанности и типологии привязанности у детей и взрослых, а также клиническое преломление теории – длительный процесс. В настоящее время на русском языке доступны не только основные труды Боулби, но и публикации



современных зарубежных и российских авторов. В некоторых из них можно столкнуться с упрощением и искажением глубоких идей Боулби. Так, в первом издании программы использованные авторами источники ориентировали читателя на восприятие надежной привязанности у ребенка как следствия удовлетворения базовых потребностей ребенка родителями, ласки, физического контакта, отсутствия потрясений и расставаний с мамой. Второе издание дополнено описанием качества поведения матери по отношению к ребенку и ключевым понятием в изучении привязанности – чувствительности матери.

После внесения правок и дополнений часть «Привязанность» опирается на экспериментальные данные и теоретические обобщения российских исследователей, в основном - на публикации ведущего эксперта по изучению привязанности у детей и взрослых в РФ, кандидата психологических наук, доцента кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии СПбГУ Плешковой Натальи Леонидовны. Таким образом, теоретическая парадигма этой части программы (Модель динамического созревания) представляет привязанность как механизм адаптации ребенка к качеству заботы и характеристикам поведения его близкого взрослого. Именно эта модель наиболее широко освещена в публикациях и подтверждена экспериментальными данными упомянутого автора и нескольких других российских ученых.

Ответ на вопрос 3: в разных частях программы есть отсылки к особенностям развития, потребностям детей разных возрастов, а также есть обращение к парам, еще только планирующим стать родителями. Родительская осознанность актуальна для семьи в любом возрасте детей. Определение осознанности дано в предисловии, оно завершается обозначением сознательного выбора родителя, который он делает вне зависимости от личного опыта и пережитых травм: «Я хочу любить своего ребенка, я могу любить своего ребенка, и мне нужно любить его всю жизнь». Очевидно, что такой выбор делает зрелый родитель, чьи установки и действия соответствуют потребностям ребенка. Знакомство с формулировкой такого выбора может иметь смысл для каждого родителя.

Тем не менее, на наш взгляд, программа из 30 уроков, как единый инструмент, в первую очередь направлена на родителей детей дошкольного и школьного возраста, а также на семьи с детьми, имеющими трудности, травматический ранний опыт. Часть «Семейная система» и большинство уроков из других частей программы будут полезны будущим родителям, находящимся на этапе планирования беременности.

Теоретическая информация частей «Привязанность», «Детская психологическая травма», «Трудное поведение» и не поверхностное выполнение заданий приглашают к размышлению родителей, чей путь родительства осложнен, и для кого тяжелые подчас примеры и истории могут отозваться болью сравнения и примериваться на себя. Для таких родителей подойдет формат групповой работы по программе именно с психологом, а также очные и дистанционные приглашения к фиксации своего состояния и к обращению к специалистам в случае дискомфорта, о чем авторы напоминают родителям многократно на протяжении книги.

В этой части Заключения нам также важно отметить, что поддержка осознанности и отклик на психологические потребности родителей детей младенческого и раннего возраста, а также в перинатальный период - отдельная разработанная область со своими критериями и инструментами.

Эффективность программы «Азбука счастливой семьи», достижение целей программы – формирование и / или улучшение навыков осознанного родительства может зависеть от запроса и мотивации родителей, формы и длительности участия в программе, характеристик ведущего и иных факторов. Очевидно, и это показывают отзывы участников, программа отвечает на вопросы, помогает лучше понимать ребенка и свои действия, в целом, улучшать детско-родительские отношения. Продуманное исследование



эффективности программы поможет выявить и научно обосновать другие ее сильные стороны, а также определить области совершенствования.

Выводы

Программа содержит актуальную информацию для родителей не только о детях, но и о семейной системе, об отношениях друг с другом. Уроки предлагают новые знания, ориентируют на размышления о себе и процессе воспитания детей, подчеркивают значимость заботы о благополучии семьи для формирования и поддержки психического здоровья ребенка.

Заключение

Вопрос 1. Является ли содержание книги - тренажера «Азбука счастливой семьи» корректным и безопасным для работы с родителями в групповом формате и для самостоятельного прохождения родителями 30 уроков, предложенных программой?

Ответ на вопрос 1. Программа не может нанести психологического вреда, а оптимальный результат для родителей и их детей может быть достигнут при сопровождении прохождения уроков программы психологом, педагогом и / или подготовленным опытным тренером школы осознанных родителей, школы приемных родителей и т.д.

Вопрос 2. Соответствует ли содержание Части 2 «Привязанность» положениям теории привязанности Джона Боулби, исследованиям и теоретическим обобщениям современных российских ученых?

Ответ на вопрос 2. После внесения правок и дополнений часть «Привязанность» соответствует положениям теории привязанности Джона Боулби, отражает Модель динамического созревания П. Криттенден и опирается на экспериментальные данные и теоретические обобщения российских исследователей.

Вопрос 3. Отвечает ли программа на вопросы и потребности родителей детей разных возрастов и может ли программа использоваться для поддержки благополучного родительства?

Ответ на вопрос 3. Программа из 30 уроков, как единый инструмент, в первую очередь направлена на родителей детей дошкольного и школьного возраста, а также на семьи с детьми, имеющими трудности, травматический ранний опыт. Часть «Семейная система» и большинство уроков из других частей программы будут полезны будущим родителям, находящимся на этапе планирования беременности.

Исследование в объеме 6 страниц.

Директор Центра экспертиз

А.Д. Назаров

В документе прошито, пронумеровано 6 (шесть) листов.

Директор Центра экспертизы  А.Д. Назаров

Дата 29.04.2023

