

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 68 ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА»**

**Инклюзивные практики в МАДОУ  
«ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска»  
поддержки семей,  
имеющих детей с ограниченными возможностями  
здоровья**

**Адрес сайта образовательной организации:**

**<http://blago-sad68.ru/index.phtml>**

**ФИО руководителя: Коновалова Светлана Владимировна**

**Контакты руководителя: 89145857134, blg\_ds\_68@obramur.ru**

## Авторы воспитательной практики

Практика разработана авторским коллективом под руководством **Коноваловой Светланы Владимировны**, заведующего МАДОУ «ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска»;

Члены творческой группы:

1. **Егорова Виктория Алексеевна**, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ «ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска»;
2. **Санталова Оксана Васильевна**, воспитатель группы компенсирующей направленности МАДОУ «ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска»;
3. **Карякина Мария Викторовна**, учитель-дефектолог МАДОУ «ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска»;
4. **Каримова Юлия Эдуардовна**, учитель-логопед МАДОУ «ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска»;
5. **Коженец Оксана Александровна**, педагог-психолог МАДОУ «ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска».

# Актуальность и аннотация

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов в обществе, а также оказание профессиональной помощи со стороны педагогических работников.

**Актуальность предлагаемого проекта** в том, что проект предусматривает работу с семьями, имеющих «особенных детей» в условиях инклюзивного образования, а также позволяет решать сложные проблемы социально-педагогической работы с семьей в условиях дошкольного учреждения.

## Цель, задачи, планируемые результаты реализации воспитательной практики

**Цель:** Создать условия по поддержке и сотрудничеству с семьями детей, включенных в инклюзивное пространство МАДОУ.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у родителей (законных представителей) воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний посредством вариативных форм инклюзивной практики МАДОУ.
2. Продолжать выстраивать социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования
3. Организовать сетевое взаимодействие по обучению как специалистов МАДОУ по инклюзивному образованию, так и родителей (законных представителей) воспитанников по сенсорной интеграции, по абба-терапии (прикладному анализу поведения), психо-терапии.

**Планируемые результаты:**

1. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Рост профессионального мастерства педагогов.
3. Расширение образовательного пространства МАДОУ, повышение его социального статуса в городе.

## Целевая аудитория практики и количество участников

### Целевая аудитория:

1. Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ с ограниченными возможностями здоровья.
2. Воспитанники МАДОУ в возрасте от 3 до 8 лет.
3. Дети дошкольного возраста до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья, не посещающих МАДОУ.
3. Родители (законные представители) детей-инвалидов, не посещающих МАДОУ.

### Количество участников:

1. Целевая группа - воспитанники групп компенсирующей направленности МАДОУ в количестве 24 человек, а также их родители (законные представители) в количестве 30 человек.
2. Целевая группа детей до 3 лет, не посещающих МАДОУ – до 5 человек, а также их родители (законные представители) до 5 человек.



# Кадровые ресурсы реализации воспитательной практики

Для организации эффективной системы комплексного, в первую очередь психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в МАДОУ, необходимо наличие как «внутренних», так и «внешних» условий.

Анализируя деятельность МАДОУ за последние 5 лет, можно выделить следующие ресурсы, позволяющие осуществлять социально-педагогическую работу с семьями особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов):

## **1. Кадровые ресурсы реализации практики:**

### **- *Внутренние.***

Педагогические работники МАДОУ (воспитатели групп компенсирующей направленности, узкие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре).

### **-*Внешние.***

Организация системы взаимодействия и поддержки со стороны внешних социальных партнеров:

- Управление образования администрации г. Благовещенска,

- Амурская общественная организация поддержки лиц с ограниченными возможностями и их семей «Мир без границ»,

- Управление культуры администрации г. Благовещенска. МБУК «Городской Дом культуры»,

- Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования Амурского областного института развития образования.

# Описание ресурсов, необходимых для внедрения практики

## Научно-методические:

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ "ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска».
2. Рабочая программа воспитания МАДОУ "ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска».
3. Программа развития МАДОУ "ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска».
3. Методические разработки занятий, игр, упражнений.

## Материально-технические:

1. Кабинеты учителей-дефектологов; учителей-логопедов, педагогов-психологов,
2. Музыкальные и физкультурные залы,
3. Информационно - техническая база: интерактивные доски, компьютеры, ТВ, Интернет, музыкальные центры, звуковая акустическая система, множительная техника, проекторы с широкоформатными экранами в музыкальном зале, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами и др.
4. Организованы интерактивные образовательные зоны в холлах.



# Формы реализации воспитательной практики

Основная работа по реализации инклюзивной практики осуществляется администрацией МАДОУ (заведующим, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе), воспитателями групп компенсирующей направленности, узкими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем).

1. Разработка или корректировка локальных актов по инклюзивному образованию.
2. Разработка Планов работы клуба «Родительская академия», «Службы ранней помощи»
3. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, осуществляющими работу как с детьми-инвалидами, так и их семьями.
4. Разработка планов работы по сетевому взаимодействию.
5. Обучение как специалистов МАДОУ по инклюзивному образованию, так и родителей (законных представителей) воспитанников по сенсорной интеграции, по абба-терапии (прикладному анализу поведения), психо-терапии.

# Формы реализации воспитательной практики

6. Организация интерактивных образовательных мероприятий, совместной досуговой деятельности, способствующая более успешной социализации детей как в МАДОУ, так и вне.
7. Участие педагогов групп компенсирующей направленности МАДОУ в инклюзивном волонтерстве.
8. Деятельность консультативного пункта, психолого-педагогического консилиума на базе МАДОУ
9. Трансляция методических занятий, организация информационно-образовательного консультирования на ютуб- канале МАДОУ по адресу [blago sad 68](#) ,
  - использование офлайн форматов в инстаграм,
  - электронная библиотека на сайте ДОУ, с помощью которой родители особенных детей занимаются самообразованием, а с другой стороны подбирают необходимые методические пособия и игры для занятий с детьми,
  - онлайн-обучение родителей (законных представителей) на площадке ЗУМ по сенсорной интеграции с использованием оборудования комплекса сова-нянька, доски Бельгоу.

# Период реализации воспитательной практики

Слайд 10

Проект социально-значимый, рабочий и реализуется на долгосрочную основу.



Организация вариативных образовательных услуг осуществляется через деятельность консультативного пункта, а также службы ранней помощи.



Организация сетевого взаимодействия осуществляется посредством подписания Договоров, а также программы по сетевому взаимодействию

Клуб «Родительская академия» осуществляет свою работу в соответствии с Планом работы на учебный год.



# Результаты реализации воспитательной практики

Практическая значимость представленной инклюзивной практики заключается в том, что в результате ее осуществления будет разработана модель по реализации на практике инновационных форм работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образовательного пространства МАДОУ, которая может применяться в массовой педагогической практике.

## *Индикаторы результативности:*

1. Результаты тестирования, анкетирования родителей (законных представителей) детей.
2. Результаты диагностики.
3. Востребованность родителями (законными представителями) детей в психолого-педагогических мероприятиях (журналы посещений, книга отзывов).
4. Организация клубных форм работы с родителями (законными представителями)
5. Организация информационно-образовательного консультирования на ютуб- канале МАДОУ
6. Устойчивый спрос родителей (законных представителей) на услуги МАДОУ.
7. Повышение рейтинга МАДОУ.
8. В дальнейшем, образовательное учреждение может стать ресурсным центром по проблемам инклюзивного образования.

# Сведения о представлении практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровней

1. <http://detstvogid.ru/predmetno-razvivayushhaya-sreda-v-tehnologiyah-inklyuzivnogo-prostranstva-madou-czrr-ds-%e2%84%96-68-g-blagoveshhenska/.html>
2. <http://detstvogid.ru/inklyuzivnye-praktiki-v-madou-czrr-ds-%e2%84%96-68-g-blagoveshhenska-kak-aktualnyj-aspekt-podderzhki-semej-imeyushhih-detej-s-ovz/.html>
3. <http://detstvogid.ru/novyj-mehanizm-novye-vozmozhnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vospitannikov-madou-czrr-ds-%e2%84%96-68-g-blagoveshhenska/.html>
4. <http://detstvogid.ru/6293-2/.html>

