Департамент социальной защиты населения Вологодской области

Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Проект

«В кругу семьи»

Автор: педагог-психолог Хребтова Т.Г.

Организация – исполнитель: БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

2024 год

**«В кругу семьи»**

Социально-психологический проект

**Пояснительная записка.**

Семья – это первое, с чем ребенок встречается в жизни. Она помогает ребенку адаптироваться в обществе.  Семья для ребенка – это мир, в котором закладываются навыки общения и отношений с людьми. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению, и где мы бы ни были, мы всегда помним о своей семье, о близких нам людям: о родителях, сестрах и братьях, бабушках и дедушках. Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи семейных традиций.

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает её, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье её членов.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у её старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Благоприятные отношения между ребенком и родителями определяют его успехи в школе, вне школы; являются важнейшим условием эффективного общения со сверстниками и другими взрослыми. В настоящее время проблема детско- родительских отношений как фактора психического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность.

Для того, чтобы внутрисемейные отношения были благополучными, семье нужно общее времяпровождение. Общие дела укрепляют взаимоотношения, позволяют членам семьи лучше понять друг друга.

Данный проект поможет объединить членов семьи друг с другом в игре, в рисовании, при выполнении разнообразных заданий, тем самым улучшит взаимоотношения в семье.

« В кругу » - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог исполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. В процессе проведения таких программ родители могут вместе с ребенком играть, лепить, рисовать, выполнять упражнения, задавать друг другу вопросы, загадывать загадки, соревноваться, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ.

**Цель проекта:** укрепление внутрисемейных связей между подростками и родителями (законными представителями), многодетные семьи через совместную деятельность.

**Задачи проекта:**

- привлечение детей из замещающий семей и их родителей, многодетные семьи к совместной деятельности;

- обучение навыкам сотрудничества между членами семьи через совместную деятельность;

- развитие чувства эмпатии у детей и родителей;

- сплочение членов семьи через совместную деятельность

**Целевая группа:** подростки 11 -18 лет, воспитывающиеся в замещающих семьях, многодетные семьи состоящие на социальном сопровождении в учреждении, а также их замещающие родители.

**Срок реализации проекта:** январь-декабрь 2024 года

 **Методы и формы работы:**

* анкетирование
* дискуссия
* настольные социально-психологические игры
* арт-терапия
* метафорические ассоциативные карты
* шеринг (психологическая форма общения в группе, в которой все участники той или иной группы делятся (обмениваются) своими чувствами и эмоциями, высказывают свои мнения.

**Ожидаемые результаты:** положительная динамика в оценке родителями своих взаимоотношений с подростком, а также подростка с родителями. Сплочение членов семьи и гармонизация внутрисемейных отношений, улучшение эмоционального фона детей и их родителей после совместной деятельности. Охват 27 подростка, 17родителей, (15 -16 семей).

**Вывод:**
 Проект «В кругу семьи» способствуют формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний у родителе, как базовой ступени развития личности ребенка.
При проведении регулярных занятий родители становятся более заинтересованными в воспитании детей, сплоченными с детьми, создаются единые установки на формирование у детей ценностных ориентиров. В качестве критерия оценки успешности встреч в кругу семьи стали позитивные изменения во взаимоотношениях родителей с детьми: понимание и доброжелательность; интерес родителей к совместному творчеству в семь; инициативность, находчивость и фантазия детей и родителей в подготовке к встрече; активное участие в кругу семьи. Теперь они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.

**II. Структура и содержание проекта**

**Содержание проекта:** проектом предусмотрено 12 тематических занятий, с подростками в возрасте 11-18 лет, и родителями из замещающих семей, многодетных семей состоящих на социальном сопровождении.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап: разработка концепции проекта, планирование этапов реализации, изучение методической литературы, обзор совместной деятельности, разработка входящей и итоговой анкеты для участников проекта

Основной этап: ежемесячные совместные встречи детей из замещающих семей и их родителей (законных представителей) , многодетный семьи

Заключительный этап: итоговое анкетирование участников, анализ результатов реализации проекта, представление результатов на педагогическом совете учреждения.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Сроки** | **Исполнитель** |
|  |  |  |  |
| 1 | Разработка входящей и итоговой анкеты для участников проекта, проведение входящего анкетирования. | 16.01.2024г.-24.01.2024 г. | Т.Г. Хребтова |
| 2. | Метафорические ассоциативные карты « Роботы» <https://vk.com/wall-66587867_1005> | 23.01.2024г.-27.01.2024г. | Т.Г. Хребтова |
| 3. | «Моя семья» рисование на прозрачном мольберте<https://vk.com/wall-66587867_1034> |  Февраль 2024г. | Т.Г. Хребтова |
| 4. | « Семья на песке» песочная терапия https://vk.com/wall-66587867\_1078 | Март 2024 г. | Т.Г. Хребтова |
| 5. | « Семейная мандала» –арт –терапии | Апрель 2024 г | Т.Г. Хребтова |
| 6. |  «Наша дружная семья» коллаж | Май 2024г. | Т.Г. Хребтова |
| 7. | Проведение настольной социально-психологической игры « В некотором царстве» | Июнь 2024г. | Т.Г. Хребтова |
| 8. |  Техника работы с МАК « Семейка Гномс» | Июль 2024 г. | Т.Г. Хребтова |
| 9. | Проведение настольной социально-психологической игры « Король и его подданные»  | Сентябрь 2024 г. | Т.Г. Хребтова |
| 10. |  Арт-терапия Рисование в парах мама –ребенок одной кистью на двоих . «Мы вместе» | Октябрь 2024 г | Т.Г. Хребтова |
| 11. | Метафорическая ассоциативная игра « Мама, папа» | Ноябрь 2024 г | Т.Г. Хребтова |
| 12. | Проведение настольной социально-психологической игры « Страшная сказка » | Декабрь 2024 | Т.Г. Хребтова |
| 13. | Проведение итогового анкетирования | 11.12.2024г.-17.12.2024 г. | Т.Г.Хребтова |
| 14. | Подготовка отчета о реализации проекта и презентация его на конкурсе педагогических проектов в учреждении | 18.12.2024 г.-24.12.2024 г. | Т.Г.Хребтова |

**Критерии эффективности проекта:**

-положительные отзывы об участии в проекте от 100% участников, выражение желания использовать предложенные игры в организации собственного досуга.

-участие в проекте не менее 80 % от общего числа детей целевой группы

-повышение показателей личностного развития участников проекта, таких как самооценка, коммуникативные способности

**III. Ресурсы для реализации проекта**

**1.Материально-технические условия реализации проекта:**

Оборудование и материалы:

- цветной принтер

-бумага формата А4

-ламинатор

-пленка для ламинирования

-канцелярские принадлежности (ручки, карандаши (простые и цветные), фломастеры)

-настольные социально-психологические игры

- метафорические ассоциативные карты

**2. Учебно-методическое оснащение проекта:**

1. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. – М.: Генезис, 2008.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ЧеРо, 2003.
3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы – Ярославль: Академия развития, 2004.
5. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
6. Новикова Г.В. Принципы и правила взаимодействия педагога с семьей ученика / Г.В.Новикова // Справочник педагога-психолога – М.: МЦФЭР Ресурсы образования, 2011. - №1.
7. Моргулец Г.Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей – Волгоград: Учитель, 2011

**3.Кадровое обеспечение:**

Непосредственная реализация проекта осуществляется педагогом-психологом Отделения содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и социального сопровождения семей с детьми (в том числе замещающих), семейных воспитательных групп Татьяной Геннадьевной Хребтовой.