

Содержание

1. [Пояснительная записка 3](#_Toc147507940)

2. [Целевой блок 4](#_Toc147507941)

[Ожидаемые результаты 5](#_Toc147507942)

[Сроки реализации 6](#_Toc147507943)

[Основные этапы программы 6](#_Toc147507944)

3.[Концептуальные подходы 8](#_Toc147507945)

4.[Основное содержание 9](#_Toc147507946)

5.[Кадровое обеспечение 11](#_Toc147507947)

6.[Финансовое обеспечение 13](#_Toc147507948)

7.[Достигнутые результаты 16](#_Toc147507949)

8. [SWOT- анализ 18](#_Toc147507950)

9. [Список литературы 20](#_Toc147507951)

#  Пояснительная записка

ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма «открывает свои двери» как инклюзивный лагерь с 2019 года. За 4 года прошли оздоровление 671 детей, из них 20% нормотипичных детей и 80% детей с ОВЗ и детей инвалидов различных нозологий.

В качестве основной педагогической идеи летней программы лагеря 2023 года взята идея, лежащая в основе тимуровского движения. Основная мысль произведения, что дружба должна основываться не на пустом времяпрепровождении, не на одних развлечениях, а на общих интересах и благородных идеях, актуальна и в наше время.

Данная программа направлена на ненавязчивое и естественное мотивирование детей к волонтёрской деятельности. Через участие в сюжетно-ролевой игре дети получили возможность погрузиться в быт героев произведения и позаимствовать положительные качества, присущие главным героям.

Также, одной из задач, решаемой данной программой, являлось трудовое воспитание любви и привычки к разнообразным видам посильного для них труда.

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал [Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003). Именно педагоги и вожатые на собственном примере показали, что доброта, взаимовыручка, желание помочь ближнему во все времена были и остаются до сих пор вечными ценностями человеческого общества.

Программа предназначена для детей (6,5 - 17 лет), детей с инвалидностью, ОВЗ и нормотипичных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в Ульяновской области. Часть детей находилась на территории лагеря с тьюторами (сопровождающими лицами).

Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции детей с инвалидностью в общество, так как многие дети с ограниченными возможностями здоровья в силу своих заболеваний лишены привычного нам общения со сверстниками.

Организация инклюзивной смены помогает ребёнку с инвалидностью включиться в общественную жизнь через участие в культурно-досуговых мероприятиях, командообразование, стать самостоятельнее, развить коммуникативные навыки, повысить свою самооценку, принять себя как часть социума.

В свою очередь, для нормотипичных детей взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет:

-сформировать толерантное отношение к детям с различными нозологиями;

-привить чувство взаимного уважения;

-развивать навыки коммуникации через совместную творческую и трудовую деятельность;

В каждой смене 20% нормотипичных детей, которые тесно взаимодействуют с детьми-инвалидами. Они находятся в одном отряде, живут вместе в одной комнате, на различных мероприятиях сплачиваются, решают проблемы сообща. На протяжении всей смены нормотипичные дети учатся принимать, общаться и помогать детям с особенностями здоровья.

# Целевой блок

Цель: Содействие социальной адаптации детей с инвалидностью и ОВЗ в среду нормотипичных сверстников посредством сюжетно - ролевой игры в условиях инклюзивной смены.

Задачи:

***Образовательные:***

- познакомить ребят с легендарным произведением А. Гайдара «Тимур и его команда»;

-изучить историю тимуровского движения и развитие волонтерского движения в современной России;

***Развивающие:***

-способствовать развитию навыков самообслуживания и поведения в быту;

-поддерживать стремление детей к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, развитию коммуникативной культуры через различные виды деятельности;

***Воспитательные:***

-стимулировать потребность делать добро на собственном примере (помощь младшим, маломобильным, поддержать в трудную минуту,

- организовать шефство (старшие-младшие, дети-нормы-дети с отклонениями здоровья, взрослые-дети). ( и другие)

-поощрять желание в детях к уважительному отношению к сверстникам несмотря на их физические недостатки;

-способствовать развитию личности ребёнка посредством приобщения к доступной трудовой деятельности;

- побуждать стремление к командообразованию;

***Оздоровительные:***

-провести оздоровительные процедуры;

-провести реабилитационные процедуры;

-приобщить детей к здоровому образу жизни.

## **Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

**-**Ребята познакомятся с книгой А. Гайдара «Тимур и его команда», узнают историю тимуровского движения, а также современные волонтерские движения;

**-**Дети приобретутнавыки доброжелательного общения друг с другом и другими членами временного коллектива (отряда), помогать тем, кто нуждается в помощи, брать шефство над младшими детьми;

-Дети приобретут навыки самоорганизации, самостоятельности и самообслуживания: смогут самостоятельно принимать решения, планировать свою деятельность, брать ответственность за свои поступки;

-Дети научатся раскрывать свой творческий потенциал, организовывать свою творческую деятельность;

-Дети приобретут социальные навыки, благодаря которым они будут сотрудничать друг с другом, быть лидерами, принимать решение;

-Дети станут более активными, улучшат свои физические качества, приобщаться к здоровому образу жизни;

-Дети пройдут курс оздоровления и реабилитации, благодаря чему укрепят свое физическое и психическое здоровье;

Для родителей:

-Дети приобретут навыки коммуникации с другими детьми и взрослыми;

-Дети приобретут навыки самообслуживания и поведению в быту;

-Через изучение детьми истории тимуровского движения, налаживается контакт между молодым и старым поколением, что благоприятно повлияет на атмосферу в семье: ребята узнают, как жили их бабушки, дедушки.

Для общества:

-Патриотическое воспитание детей;

-Дети с ограниченными возможностями здоровья смогут более успешно социализироваться в современное общество;

Для педагогов:

-Расширение педагогического опыта;

-Удовлетворение и реализация педагогического потенциала;

-Передача ценностей, знаний и навыков детям;

-Возможность научиться ценить моменты жизни, искренне радоваться за успехи своих подопечных:

Для вожатых:

-получение практических педагогических знаний;

-возможность апробации теоретических знаний на практике;

Сроки реализации:

1 смена: 24.06.2023 - 14.07.2023 г.

2 смена: 17.07.2023 - 06.08.2023 г.

3 смена: 09.08.2023 – 29.08.2023 г.

**Участники программы:**

Всего 284 ребёнка, из них:

- 20 % нормотипичные дети;

- 40 % дети ОВЗ;

- 40% дети-инвалиды следующих нозологий:

1. нарушения опорно-двигательного двигательного аппарата –40%
2. - расстройства аутистического спектра – 10%
3. - нарушения зрения-1%
4. - нарушения слуха- 3%
5. - ментальные нарушения- 46%.

## **Основные этапы программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Сроки реализации |
| I периодПодготовительный | Разработка и рецензирование программы, учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск социальных партнеров | Январь – май 2022 г.В 2022 году 9 сотрудников центра прошли обучение на курсах повышения квалификации в Российском государственном педагогическом институте имени А.И. Герцена по теме «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере». |
| II периодОрганизационный период смены | Адаптация к ДОЛ, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.Вечера знакомств в отрядах, онлайн-экскурсии, интеллектуальная игры. | Первые три дня от начала смены |
| III периодОсновной период смены | Работа по плану смены. Квест на территории, творческий конкурс, спортивные соревнования, игра на территории, танцевальный конкурс, конкурс проектов, практикум, работа творческих мастерских, акция, квест-детектив, квиз. Проведение огоньков, рефлексия дня, заполнение участниками индивидуальных рейтинговых карточек. Отслеживание эмоционального и физического состояния детей с помощью диагностик. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования.Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы | 4-19 день смены |
| IV периодЗаключительный период смены | Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Итоговая диагностика эффективности программы. Викторина«Шкатулка воспоминаний»,заключительный концерт «Пусть горн звучит». Создание атмосферы успешного завершения смены. Создание атмосферы успешного завершения смены. Отъезд детей. | 20-21 день смены |
| V периодЗаключительный период смены(для педагогов) | Анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий. | 20-21 день смены |

# Концептуальные подходы

Одним из актуальных направлений данной программы является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми потребностями и нормально развивающихся сверстников.

Принятие и реализация инклюзивного образования, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Программа воспитания создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

План-сетка смены (Приложение 1) был продуманна таким образом, чтобы каждый день ребенок погружался в события повести «Тимур и его команда» и закреплял полученные знания в ходе различных мероприятий. Также были включены Дни Единых действий:

-День семьи любви и верности;

-День Физкультурника;

-День Государственного флага РФ;

-День Воинской славы России;

-День победы советских войск в Курской битве;

-День Российского кино;

Мероприятия в рамках Российского Движения Детей и Молодёжи:

-День РДДМ «Будь первым» (<https://vk.com/bor73?w=wall-188980360_432>)

-День РДДМ «Движение первых» (<https://vk.com/bor73?w=wall-188980360_280>, <https://vk.com/bor73?w=wall-188980360_383>).

Также, каждый воспитатель готовили план работы со своим отрядом на всю смену, учитывая возраст детей, их особенности и придерживаясь план-сетки смены, где прописывали беседы и мастер-классы (Приложение 2). Вожатые также готовили методическую копилку и разработку общелагерного мероприятия для работы с детьми (Приложение 3).

# Основное содержание

Программа составлена в форме сюжетно - ролевой игры под названием «Тимур и его команда». Ведущая технология программы – игровая.

Ключевые мероприятия:

Ярмарка добрых дел в детском лагере - это отличная идея, которая поможет детям понять, что они могут сделать для того, чтобы помочь другим людям. На ярмарке были организованы мастер-классы по изготовлению мыла, браслетов дружбы, был проведён марафон добрых дел, где дети убирались на территории лагеря, брали шефство над младшими детьми в качестве помощника вожатого, помогали маломобильным ребятам, изготавливал поделки-сувениры для посетителей санатория, которые приедут получать курс оздоровления в сентябре, убрались в библиотеке и ремонтировали порванные книги. Также дети приняли участие в изготовлении маскировочной сети для участников СВО.

В каждой смене проходил фестиваль проектов «Наш Ультиматум», в рамках которого дети разрабатывали полезные для общества проекты.

1. Механизмы реализации

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

· планирование;

· подготовка к лагерной смене;

· оформление лагеря;

· подготовка материальной базы;

· определение обязанностей;

· подготовка к сдаче приемной комиссии.

· организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

· утренний настрой;

· закаливание;

· встречи с медицинским работником;

· влажная уборка, проветривание;

· беседы о вредных привычках;

· организация питания воспитанников;

· спортивные праздники;

· экскурсии;

· экспедиции;

· работа спортивных секций;

· подвижные игры;

3. Творческий модуль

Формы работы:

· коллективно-творческая деятельность;

· участие в общелагерных мероприятиях;

· экскурсии с библиотеку;

· конкурсы;

· викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

· посещение музеев;

· беседы;

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

· экскурсии в природу;

· беседы о нравственности;

· викторины, конкурсы;

· мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

· работа социального педагога;

· диагностика;

· тестирование;

· индивидуальные беседы;

· групповая работа;

· анкетирование.

# 4.Необходимые условия для реализации программы

**Информационно-правовое обеспечение**

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации(от 29.12.2012 г. № 273-Ф3)

- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.

-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260с.

- Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-388)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4. 3648-20), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

# Кадровое обеспечение

Основной штат сотрудников набирается из числа педагогических работников Ульяновской области и студентов Ульяновского государственного университета и Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова.

Воспитатели лагеря - педагоги школ и техникумов высшей и первой квалификационных категорий, имеющие разный стаж педагогической деятельности от 3 до 30 лет, и опыт работы с детьми с ОВЗ. В 2022 году девять педагогов прошли повышение квалификации по теме: «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена

Старшие вожатые имеют опыт работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеют высшее педагогическое образование.

Вожатский состав также имеет опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как большинство из них участвовали в реализации программ ДООЛ «Сосновый бор в р.п. Вешкайма» предыдущих лет. Все вожатые смены являются студентами педагогических колледжей и ВУЗов.

В штате лагеря два педагога – психолога, имеющие высшее образование по квалификации «Педагог-психолог» и стаж педагогической работы более 2 лет.

Описание медицинского кадрового состава:

1.Средний медицинский персонал: 13 единиц, из них:

1.1. Главная медицинская сестра, 1 ед. (Специализация: организации сестринского дела, высшая квалификационная категория);

1.2. Медицинская сестра диетическая, 1 ед. (Специализация: диетология);

1.3. Медицинская сестра палатная, 5 ед. (Специализация: сестринское дело);

1.4. Медицинская сестра по массажу, 1 ед. (Специализация: массаж, 1 категория);

1.5. Медицинская сестра по физиотерапии, 1 ед. (аппаратной), высшая категория;

1.6. Медицинская сестра по физиотерапии (фитотерапии), 1 ед. (Специализация : физиотерапия, высшая категория);

1.7. Медицинская сестра по физиотерапии ( ингалятория), 1 ед. (Специализация : физиотерапия);

1.6. Медицинская сестра по физиотерапии (баротерапии, прессотерапии, галокамеры), 1 ед. (Специализация: физиотерапия);

1.7. Инструктор по лечебной физкультуре, 1 ед. (Специализация: лечебная физкультура)

Врачи - 2 единицы:

Врач- невролог, 1 ед. (Специализация: Неврология, Неврология детского возраста, организация здравоохранения и общественного здоровья. Гирудотерапия.) Курсы повышения квалификации: Современные аспекты миастении. Особенности терапии на различных стадиях Паркинсона. Практические навыки экстренных ситуаций: анафилактический шок, расширенная сердечно- сосудистая реанимация, интубации. Избранные вопросы профпатологии. Организация и проведение предварительных и периодических осмотров. Нейрореабилитация в детском возрасте. Опыт работы более14 лет.

 Врач – терапевт. Специализация: терапия. Опыт работы более 25 лет.

 Специалист по реабилитации в социальной работе, 1 ед. (Специализация: адаптивная физическая культура для лиц с отклонениями в здоровье, высшее образование), опыт в работы более 14 лет.

Психолог, 2 ед. (Специализация: психология, высшее образование)

 Инструктор по физической культуре, 1 ед. (Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО)

# Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется из бюджета Ульяновской области в рамках бюджета субъекта Российской Федерации, посредством заключения государственного контракта ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма по организации летнего отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также за счёт средств от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход ОГАУСО «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма.

**Материально-техническое обеспечение**

 Для реализации программы будут использованы следующие материально-технические ценности:

•Арочный шатер с мебелью;

•Компьютерный класс (в том числе ч/б и цветной принтер и ламинатор);

•Шлемы виртуальной реальности;

•Проектор и экран;

•Музыкальная система (колонки, микшер, 3 микрофона);

•Световое оборудование;

•Мобильная связь;

•Каминная для проведения тематических мероприятий;

•Беседка для проведения отрядных дел;

•Комната для психологической релаксации;

•Уличная тренажерная площадка;

•Фотоаппарат;

•Творческая мастерская;

•Пункт спортивного инвентаря (велосипеды, фитнес коврики, скандинавские палки и другой спортивный инвентарь);

•Детская игровая площадка;

•Классные комнаты для занятий объединений дополнительного образования и проведения групповых психологических занятий;

•Игровая площадка в лесополосе на территории лагеря приспособленная для проведения интерактивных массовых мероприятий, стилизованная под тематику смены;

•Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов;

•Оборудование для проведения мастер - классов по арт-терапии;

•Флаг смены;

•Баннеры в тематике лагеря;

•Баннер в виде карты территории;

•Фотозона.

На время детского оздоровительного лагеря Учреждение оформлено в соответствии с книгой и его атмосфера максимально приближена к описанному сюжету в книге. Оформление – портрет А. П. Гайдара, большая красная звезда, пионерская атрибутика: горн, барабан, книги А.П. Гайдара; у детей– пионерские галстуки; Реквизит и декорации: карта поселка (условная), дрова, 2-3 небольших ведра, стулья, яблоки, импровизированные колодец и бочка, штаб Тимура и его команды и другое.

**Мотивационные условия**

**Природные условия**

1. Партнёры программы

Для реализации идей и целей инклюзивного лагеря важную роль сыграли социальные партнеры лагеря:

1. ОГКУ СЗН Ульяновской области. Отделения социальной защиты в районах Ульяновской области оказывают информационную помощь и информируют родителей детей инвалидов о работе лагеря.

2. Управления образования Администрации Муниципальных образований районов Ульяновской области оказывают информационную помощь и информируют родителей детей с ОВЗ о работе лагеря.

3. Отделения реабилитации детей с ОВ здоровья и молодых инвалидов в районах Ульяновской области. В Ульяновской области во всех районах работают отделения реабилитации детей с ОВ здоровья и молодых инвалидов. В них оказывается помощь социально-педагогическая, социально-психологическая, а также работают логопед, инструктор по АФК. Данные отделения осуществляют информационную и консультативную помощь для родителей детей инвалидов и детей ОВЗ в подборе и оформлении документов в лагерь.

4. Федерация Профсоюзов Ульяновской области также оказывает информационную помощь родителям детей ОВЗ и инвалидов Ульяновской области.

5. Региональное отделение ВОРДИ Ульяновская область также оказывает информационную помощь для родителей.

6. Детский технопарк «Кванториум» - площадка, оснащённая высокотехнологичным оборудованием, где дети учатся по принципу проектного обучения: от теории сразу к практике. На всех сменах лагеря 2023 года планируется работа технопарка. Он принимает участие в реализации образовательной задаче лагере.

7. Вешкаймская Центральная библиотека имени Н.Г. Гарина-Михайловского. Является социальным партнером ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма и проводит мастер-классы на актуальные темы и участвует в образовательной задаче инклюзивного лагеря.

8. Музей Аркадия-Пластова в с. Прислониха Карсунского района Ульяновской области. В каждую смену лагеря планируются поездки в музей для ознакомления с работой с советским художником живописцем А. Пластова. Музей участвует в реализации в духовно-нравственных задач инклюзивного лагеря.

9. Физкультурно-оздоровительный центр «Триумф». Поездки в бассейн оказывают оздоровительный и реабилитационный эффект для всех категорий детей.

10. Благотворительный фонд «Надежное будущее». Оказание содействий проведений социокультурных мероприятий различной направленности.

11. Фонд «Родные люди» - благотворительная организация защиты детей и поддержки их благополучия в семье.

12. Ульяновская спортивно-адаптивная школа. Основные виды деятельности - подготовка по адаптивным видам спорта, на этапах подготовки и проведения занятий по физической культуре и спорту, участив в соревнованиях для людей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Ульяновский внедорожный клуб «Реальные кабаны». Они рассказали детям о своих соревнованиях, проектах, интересных случаях, устроили фотосессию с гоночным автомобилем.

14. ДМООИО «Преодоление» - в рамках «Классной встречи» спортсмены по бадминтону рассказали ребятам о своём жизненном пути, спортивных достижениях и увлечениях, а также показали мастер-класс.

Структура управления

 **Оценка результативности**

**Достигнутые результаты**

В ходе реализации различных социально-значимых дел и акций дети учились доброте, взаимопомощи, ответственности, милосердию, помогали и брали шефство над младшими и маломобильными детьми, старшие дети помогали в организации досуга для младших детей. В финальной игре «Всегда готов» дети показали все свои знания не только о главных героях повести, но и об основной мысли, которую передает Аркадий Гайдар – дружба основывается на общих интересах и благородных делах.

Благодаря беседам с воспитателями, отряды больше узнали о тимуровском и современном волонтерском движении, после чего сами стали волонтерами и участвовали в марафоне добрых дел: помогали в уборке отрядных уголков, поливали цветы, плели маскировочную сеть для участников СВО, разрабатывали проекты на социально-значимые темы: защита окружающей среды, борьба с буллингом, поддержание здорового образа жизни и отказ от вредных привычек, помощь животным, поддержка детей из детских домов.

Совместно с педагогами и вожатыми дети занимались созданием газеты «Журнал Добрых дел» (Приложение 4) и видеорепортажами, где смогли примерить на себя роли журналистов, редакторов и видеомонтажеров.

На протяжении всей смены проводились различные культурно-досуговые мероприятия, где ребята раскрывали свои многогранные таланты: творческий конкурс «В Парке было шумно», итоговый концерт «Пусть горн звучит». В театрализованных постановках «День из жизни Тимура и его команды» дети смогли не только проявить себя, но и показать всему лагерю ключевые моменты повести А.Гайдара «Тимур и его команда».

Одной из важных задачей детского лагеря является оздоровление детей. Проведение оздоровительных и реабилитационных процедур, приобщение к ведению здорового образа жизни через такие спортивные мероприятия, как «На Малой овражной», «Зарничка», «Спартакиада» - все это помогло привить навыки ценностного отношения к жизни и к своему здоровью.

Деятельность лагеря каждый день освещалась в официально группе лагеря во Вконтакте, https://vk.com/bor73, где родители могли посмотреть, какие мероприятия проводятся, поучаствовать в фотоконкурсах а также оставить слова благодарности. (<https://vk.com/veshkaim?w=wall-173247164_11329> , <https://vk.com/bor73?w=wall-188980360_512> , <https://vk.com/bor73?w=wall-188980360_510>).

 В конце смены дети получали личный фотоальбом, и сувенирный раздаточный материал: блокнот, ручка, значок, магнитик и стикерпак с эмблемой лагеря.

# SWOT- анализ

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Мотивированный коллектив постоянных сотрудников и специально обученных вожатых с кафедры педагогики и психологии УлГПУ, имеющих опыт работы с детьми ограниченными возможностями здоровья в ДОЛ «Сосновый бор» в р.п. Вешкайма. | Есть территория, которая частично не доступна для детей, передвигающихся на инвалидных колясках |
| Медицинский блок оснащен по всем стандартам оказания услуг по санаторно-курортному лечению с наличием безбарьерной среды для ММГН  | Отсутствие достаточного количества специализированных помещений для удовлетворения личных потребностей детей с различными нозологиями |
| Применение новейших компьютерных технологий (шлемов виртуальной реальности) | Слабая подготовка вожатых к условиям инклюзивного лагеря |
| Наличие комфортабельного арочного шатра для проведения культурно-массовых мероприятий, оснащенный средствами безбарьерной среды  | Культурный разрыв поколений, который проявляется в непринятии ценностей прошлого (книга А.Гайдара «Тимур и его команда) |
| Сформирована отдельная зона для проведения спортивных мероприятий – площадка для пляжного волейбола, расширение сложно-технического спортивного инвентаря |  |
| Рост преемственности – дети становятся вожатыми, вожатые становятся воспитателями, воспитатели – старшими вожатыми  |  |
| Помимо охраны ЧОП в учреждении имеются собственная охранная служба с наличием видеонаблюдения по всему периметру территории |  |
| Помощь в раскрытие и улучшение внутрисемейных отношений.Предоставление инструментальной базы для эффективного общения и взаимодействия между ребенком с ОВЗ и сопровождающими после лагеря. |  |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Апробация инновационных форм работы с детьми | Отсутствие достаточной информации о медицинском и психологическом состоянии ребенка |
| Широкое использование ресурсов социальных партнеров для реализации программы позволит вовлечь обучающихся в деятельность, связанную с изучением волонтерского движения | Гиперопека сопровождающих лиц за детьми с ОВЗ |
| Существенное увеличение педагогической нагрузки на педагога-организатора и вожатых, в связи с возможной необходимостью замещения заболевших коллег |
| Возможность ребёнка побыть ребёнком | Наличие высокого уровня тревожности на начальных этапах проведения смены, что может затруднить процесс социализации между детьми овз и нормотипичными детьми  |

# Список литературы

**Для педагогических работников:**

1. Афанасьев, Сергей Павлович. Что делать с детьми **в** загородном **лагере** / С. П. Афанасьев, С. **В**. Коморин, А. И. Тимонин. - 3. изд. - Кострома: Вариант, 2002. - 223 с.
2. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитател/С.П. Афанасьев. - М., 2004. - 288 с
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации /А. Кравченко, С. Петров. - М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. - 54 с.
4. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации /авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ. ред. Т.Н. Владимировой. - М. : МПГУ, 2017. - 54 с.
5. Гинзбург Ф. В. Детский **загородный лагерь**. - Ростов н/Д: Феникс, 2005 (ЗАО Книга). - 158 с.
6. Григоренко, Юрий Николаевич. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Аттракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: КИПАРИС: Учеб. пособие по орг. дет. **Досуга в лагере** и шк. / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 212 с.
7. **Детский** оздоровительный **лагерь**: воспитательное пространство: сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей / Межрегиональная общественная орг. "Содействие детскому отдыху"; [сост.: Г. С. Суховейко]. - Москва: ЦГЛ, 2006. - 150 с.
8. **Загородный летний лагерь**. 1-11: планирование лагерных смен, сценарии мероприятий, игры и конкурсы / [сост.: С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь]. - Москва: ВАКО, 2008 (Киров: Дом печати - Вятка). - 287 с.
9. Лето и мы: Кн. для работников дет. оздоров. центров и лагерей / Сост. Л. Г. Нещерет. - Н. Новгород: Нижегор. гуманит. центр, 1997. - 86 с.
10. Сайгушев, Н.Я. Непрерывное воспитание: [Орг. **досугав** лет. **лагере**]: Учеб.-метод. пособие / Н. Я. Сайгушев, Н. **В**. Сычкова; Магнитог. гос. пед. ин-т. - Магнитогорск: Б. и., 1997. – 103 с.
11. Столярчук, Людмила Ивановна. **Детский** оздоровительный **лагерь**: формы социализации: учебно-методическое пособие / Л. И. Столярчук, Т. А. Крюкова; ГОУ ВПО «Волгоградский гос. педагогический ун-т», Каф.педагогики, Отд. педпрактики. - Волгоград: Изд-во ВГПУ, 2008. - 131 с.
12. Тетерский, Сергей Владимирович. **Детский** оздоровительный **лагерь**: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. - Москва: АРКТИ, 2007. – 100 с.

**Интернет ресурсы:**

1. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» http://[vozhatiki.ru](http://vozhatiki.ru/)
2. Детский оздоровительный центр «Орбита» http://dol-orbita.ru
3. Журнал «Спорт в школе» <http://spo.1september.ru/article.php?ID=200501104>
4. Летний лагерь от А до Я http://summercamp.ru/wiki