

# Анкета для родителей/законных представителей

## на определение уровня тревожности ребенка

Дата заполнения:

Имя ребенка: Анна

Имя родителя/законного представителя: Светлана

Согласие на обработку данных: Я даю согласие на использование предоставленной информации только в образовательных целях проекта "Занимайся, развивайся, мечтай".

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### 1. Общая информация

- Укажите возраст Вашего ребенка 4
  - Какого характера нарушения жизнедеятельности у Вашего ребенка (нужное подчеркнуть):
    - опорно-двигательные;
    - эмоционально-волевые;
    - интеллектуальные;
    - тяжелые/множественные;
    - нарушения речи/тяжелые нарушения речи;
    - нарушение слуха;
    - нарушение зрения;
  - Укажите диагноз Вашего ребенка (по желанию) \_\_\_\_\_
- Внимательно прочитайте утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребенка. Если это проявление ярко выражено, поставьте «да»; если оно встречается периодически — «иногда»; если отсутствует — «нет».

### 2. Эмоциональные проявления тревожности:

- Легко расстраивается, много переживает.
- Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.
- Капризничает и раздражается по пустякам.
- Часто обижается, дует, не переносит никаких замечаний.
- Бывают припадки злости.

### 3. Физические симптомы тревожности:

- Застывает.
- Трясёт ноги.
- Сосёт палец.
- Имеет плохой аппетит.

Анкета для родителей/законных представителей

на оценку социализации ребенка

Дата заполнения:

Имя ребенка:

Имя родителя/законного

представителя:

Согласие на обработку данных: Я даю согласие на использование предоставленной информации только в образовательных целях проекта "Занимайся, развивайся, мечтай".

Подпись:

Дата:

1. Общая информация

Укажите возраст Вашего ребенка

4

Какого характера нарушения жизнедеятельности у Вашего ребенка (нужное подчеркнуть):

опорно-двигательные;

эмоционально-волевые;

интеллектуальные;

тяжелые/множественные;

нарушения речи/тяжелые нарушения речи;

нарушение слуха;

нарушение зрения

Укажите диагноз Вашего ребенка (по желанию)

2. Коммуникативные способности.

- Как ведет себя ребенок с малознакомыми людьми (нужное подчеркнуть):

- избегает общения;

- свободно общается;

- нарушает границы

- Какие формы общения использует ребенок (нужное подчеркнуть):

- мимика;

- жесты;

- звуки;

- устная речь

- Выражает ли ребенок протест и несогласие? Если да, то в какой форме?

- Понимает ли требования и инструкции?

- Да

# Анкета для родителей/опекунов о развитии ребенка

Дата заполнения:

Имя ребенка: Вася (возраст: 4 лет)  
Имя родителя/опекуна: Евгения  
Контакт для вопросов:

Согласие на обработку данных: Я даю согласие на использование предоставляемой информации только в образовательных целях проекта "Занимайся, развивайся, играй". Данные будут храниться конфиденциально.

Подпись: Евгения Дата: \_\_\_\_\_

## 1. Общая информация о ребенке

- Тип инвалидности (если известно, по классификации ВОЗ или МКБ-10): Натянутое плечевое сухожилие
- (например, ДЦП, аутизм, синдром Дауна и т.д.): Застывшее плечевое сухожилие
- Какие дополнительные нужды у ребенка? (например, слуховые аппараты, коляска, сенсорные предпочтения): \_\_\_\_\_
- Сколько времени в день ребенок проводит в образовательных или игровых активностях? (часы/дни): 5 часов

## 2. Когнитивное развитие (мышление, внимание, память)

Оцените по шкале: 1 — очень слабо, 5 — отлично. Добавьте комментарии.

- Может ли ребенок запоминать и повторять простые инструкции (например, "Возьми игрушку и положи на стол")? 4
- Комментарии: всегда, не всегда
- Как ребенок справляется с заданиями на внимание (например, сосредоточение на игре дольше 10 минут)? 5
- Комментарии: \_\_\_\_\_
- Замечает ли вы прогресс в логическом мышлении (например, понимание причинно-следственных связей в играх)?
- Да/Нет/Иногда иногда Комментарии: всегда

## 3. Эмоциональное развитие (регуляция эмоций, эмпатия)

Оцените по шкале: 1 — очень слабо, 5 — отлично. Добавьте комментарии.

- Как ребенок выражает эмоции (радость, грусть, гнев)? 5 Комментарии: отлично
- Может ли ребенок успокаиваться самостоятельно после стресса (например, с помощью дыхательных упражнений или сенсорных игрушек)?
- 5 Комментарии: да, конечно, отлично
- Проявляет ли ребенок эмпатию (например, утешает других или делится чувствами)?
- Да/Нет/Иногда иногда Комментарии: иногда, не всегда

## 4. Социализация и коммуникативные навыки (взаимодействие с другими)

Оцените по шкале: 1 — очень слабо, 5 — отлично. Добавьте комментарии.

- Как ребенок общается с семьей или сверстниками (вербально, жестами, альтернативными методами)?

**Карта социально-педагогической коррекции ребенка**

Ф.И. ребенка Федотов Возраст 4 года  
 Начало курса коррекции 10.08.25г окончание курса 20.12.25г  
 Дата проведения диагностики 5-08.25г

**1. Первичная диагностика сформированности социально-бытовых навыков ребенка**

|   |                                   |                                   |                      |                        |            |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|------------|
| № | Социально-бытовые умения и навыки | Степень усвоенности (доступности) |                      |                        |            |
|   |                                   | Доступно                          | С малым затруднением | С большим затруднением | Недоступно |

| 1. Элементарные действия |                                                                              |  |  |   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 1                        | Умение правильно стоять, сидеть и ходить                                     |  |  | ✓ |
| 2                        | Простые манипуляции руками (взять игрушку, сжать кулак, показать один палец) |  |  | ✓ |
| 3                        | Сесть на стул                                                                |  |  | ✓ |
| 4                        | Подниматься по лестнице                                                      |  |  | ✓ |
| 5                        | Способность танцевать                                                        |  |  | ✓ |

| 2. Личная гигиена |                                                             |  |  |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 1                 | Знание частей тела и их функций                             |  |  | ✓ |
| 2                 | Навыки личной гигиены                                       |  |  | ✓ |
|                   | Предметы и средства личной гигиены (названия и назначение)  |  |  | ✓ |
|                   | Умывание и мытье рук                                        |  |  | ✓ |
|                   | Использование полотенца                                     |  |  | ✓ |
|                   | Вытирание носа платком                                      |  |  | ✓ |
|                   | Чистка зубов                                                |  |  | ✓ |
|                   | Чистка ушей                                                 |  |  | ✓ |
|                   | Мытье волос                                                 |  |  | ✓ |
|                   | Причесывание волос (выбор расчески)                         |  |  | ✓ |
|                   | Пользование общественной уборной                            |  |  | ✓ |
|                   | Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета |  |  | ✓ |

| 3. Семья |                                                                    |  |  |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 1        | Знание своего имени, своей фамилии, отчества, возраста             |  |  | ✓ |
| 2        | Знание ФИО ближайших родственников                                 |  |  | ✓ |
| 3        | Знание состава семьи, родственных отношений                        |  |  | ✓ |
| 4        | Знание правил поведения в семье (прав и обязанностей членов семьи) |  |  | ✓ |
| 5        | Выполнение обязанностей по дому                                    |  |  | ✓ |

| 4. Одежда и обувь |                                                                                             |  |  |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|
| 1                 | Знание видов одежды и головных уборов, их назначение                                        |  |  | ✓ |
| 2                 | Навыки, связанные с одеждой                                                                 |  |  | ✓ |
|                   | Одевание                                                                                    |  |  | ✓ |
|                   | Раздевание                                                                                  |  |  | ✓ |
|                   | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, липучек, молний.                              |  |  | ✓ |
| 3                 | Знание видов обуви, их назначение                                                           |  |  | ✓ |
| 4                 | Навыки, связанные с обувью                                                                  |  |  | ✓ |
|                   | Обувание                                                                                    |  |  | ✓ |
|                   | Разувание                                                                                   |  |  | ✓ |
|                   | Шнуровка обуви (завязывание узла и банта)                                                   |  |  | ✓ |
| 5                 | Знание правил выбора одежды и обуви (по сезону, погоде, по назначению)                      |  |  | ✓ |
| 6                 | Правила повседневного ухода за одеждой и обувью (предупреждение загрязнений, чистка, сушка) |  |  | ✓ |
| 7                 | Стирка                                                                                      |  |  | ✓ |
| 8                 | Починка одежды                                                                              |  |  | ✓ |
| 5. Питание.       |                                                                                             |  |  |   |
| 1                 | Знание основных кухонных принадлежностей и приборов, посуды.                                |  |  | ✓ |

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ 4 года  
 Начало курса коррекции 10.12.25 окончание курса 20.12.25  
 Дата проведения диагностики 3.12.25

# 1. Первичная диагностика сформированности социально-бытовых навыков ребенка

| № | Социально-бытовые умения и навыки | Степень усвоенности (доступности) |                     |                   |          |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------------|----------|
|   |                                   | Не доступно                       | С большим затруднен | С малым затруднен | Доступно |

| 1. Элементарные действия |                                                                              |  |  |  |   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 1                        | Умение правильно стоять, сидеть и ходить                                     |  |  |  | ✓ |
| 2                        | Простые манипуляции руками (взять игрушку, сжать кулак, показать один палец) |  |  |  | ✓ |
| 3                        | Сесть на стул                                                                |  |  |  | ✓ |
| 4                        | Подниматься по лестнице                                                      |  |  |  | ✓ |
| 5                        | Способность танцевать                                                        |  |  |  | ✓ |

| 2. Личная гигиена |                                                             |  |  |  |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 1                 | Знание частей тела и их функций                             |  |  |  | ✓ |
| 2                 | Навыки личной гигиены                                       |  |  |  | ✓ |
|                   | Предметы и средства личной гигиены (названия и назначение)  |  |  |  | ✓ |
|                   | Умывание и мытье рук                                        |  |  |  | ✓ |
|                   | Использование полотенца                                     |  |  |  | ✓ |
|                   | Вытирание носа платком                                      |  |  |  | ✓ |
|                   | Чистка зубов                                                |  |  |  | ✓ |
|                   | Чистка ушей                                                 |  |  |  | ✓ |
|                   | Мытье волос                                                 |  |  |  | ✓ |
|                   | Причесывание волос (выбор расчески)                         |  |  |  | ✓ |
|                   | Пользование общественной уборной                            |  |  |  | ✓ |
|                   | Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета |  |  |  | ✓ |

| 3. Семья |                                                                    |  |  |  |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 1        | Знание своего имени, своей фамилии, отчества, возраста             |  |  |  | ✓ |
| 2        | Знание ФИО ближайших родственников                                 |  |  |  | ✓ |
| 3        | Знание состава семьи, родственных отношений                        |  |  |  | ✓ |
| 4        | Знание правил поведения в семье (прав и обязанностей членов семьи) |  |  |  | ✓ |
| 5        | Выполнение обязанностей по дому                                    |  |  |  | ✓ |

| 4. Одежда и обувь |                                                                                             |  |  |  |   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 1                 | Знание видов одежды и головных уборов, их назначение                                        |  |  |  | ✓ |
| 2                 | Навыки, связанные с одеждой                                                                 |  |  |  | ✓ |
|                   | Одевание                                                                                    |  |  |  | ✓ |
|                   | Раздевание                                                                                  |  |  |  | ✓ |
|                   | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, липучек, молний                               |  |  |  | ✓ |
| 3                 | Знание видов обуви, их назначение                                                           |  |  |  | ✓ |
| 4                 | Навыки, связанные с обувью                                                                  |  |  |  | ✓ |
|                   | Обувание                                                                                    |  |  |  | ✓ |
|                   | Разувание                                                                                   |  |  |  | ✓ |
|                   | Пинировка обуви (завязывание узла и банта)                                                  |  |  |  | ✓ |
| 5                 | Знание правил выбора одежды и обуви (по сезону, погоде, по назначению)                      |  |  |  | ✓ |
| 6                 | Правила повседневного ухода за одеждой и обувью (предупреждение загрязнений, чистка, сушка) |  |  |  | ✓ |
| 7                 | Стирка                                                                                      |  |  |  | ✓ |
| 8                 | Починка одежды                                                                              |  |  |  | ✓ |

| 5. Питание |                                                             |  |  |  |   |
|------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 1          | Знание основных кухонных принадлежностей и приборов, посуды |  |  |  | ✓ |

Значим е боє укус и пакување. Бараем  
 икономични генерирање и катализатори  
 канцерогените. Обрбата на болеста  
 е полекајкој брзо, како гавравањето  
 во родителство брзо, како гавравањето  
 ме и ниско. Нормално не  
 е постојат на натаму  
 адмитување - хопса, ба.

Рекомендации для дальнейшей работы с ребёнком

[illegible]

**Индивидуальный маршрут Федор А.  
в проекте «Занимайся, развивайся, мечтай».**

| Месяц      | Занятие   | Направление маршрута                                                                                                                                                   | Содержание занятия                                                                                                                       |
|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.08.2025 | Занятие 1 | Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.                                                                                                                            | Игра «Запомни картинку». Игра «Какие предметы спрятаны в рисунках». Прощание.                                                            |
| 25.08.2025 | Занятие 2 | Развитие мелкой моторики, тренировка равновесия.                                                                                                                       | Игра «Найди игрушку». Упражнение «По порядку» с помощью подручных средств. Упражнение «Собери картинку». Прощание.                       |
| 02.09.2025 | Занятие 3 | Развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, создание доброжелательной, комфортной атмосферы.                               | Игра «Что пропало?». Упражнение «Разложи по порядку» с использованием Флипчарта. Игра «Найди отличие». Прощание.                         |
| 09.09.2025 | Занятие 4 | Развивать и корректировать свойства внимания. Развитие игровой деятельности.                                                                                           | Игра «Найди лишнее». (сухой бассейн). Упражнение «Повтори за мной» с использованием модуля Прощание.                                     |
| 16.09.2025 | Занятие 5 | Развивать и корректировать свойства внимания. Развитие чувства ритма.                                                                                                  | Игра «Собери дом» с использованием Флипчарта, магнитной доски. Упражнение «Из руки в руку» с использованием модуля (Балансир). Прощание. |
| 23.09.2025 | Занятие 6 | Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, чувство ответственности за Минутка танцевальной «Сорока-вороны». Пальчиковая гимнастика Прощание. |                                                                                                                                          |

|            |            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.10.2025 | Занятие 11 | Развитие выразительности движений, внимания, произвольности, понимание мимики, формирование чувствительности к невербальным средствам общения, формирование умения выразить свое состояние невербальными средствами. | Приветствие.<br>Упражнение «Пирамида» с использованием комплекса (Платформа).<br>Игра «Собери Пирамиду».<br>Прощание.                                               |
| 30.10.2025 | Занятие 12 | Развитие воображения и творческой активности.                                                                                                                                                                        | Приветствие.<br>Игра «Придумай свой мир» с использованием Фиброптического модуля «Солнечный домик».<br>Игра «Сложи животное».<br>Танцевальная терапия.<br>Прощание. |
| 05.11.2025 | Занятие 13 | Ознакомление с миром природы, развитие воображения и творческой активности.                                                                                                                                          | Приветствие.<br>Игра «Где чежники». Упражнение «Угадай» с использованием комплекса (Платформа).<br>Нарисуй «Мир животных».<br>Прощание.                             |
| 12.11.2025 | Занятие 14 | Развитие мелкой моторики и устойчивости внимания.                                                                                                                                                                    | Приветствие.<br>Игра с бусинами «Белый - Красный»<br>Игра «Кто что делает?» с использованием комплекса (Сенсорный мяч).<br>Прощание.                                |
| 19.11.2025 | Занятие 15 | Развивать зрительно - моторную координацию. Активизировать навыки ребенка при снятии зрительного утомления.                                                                                                          | Приветствие.<br>Массаж кистей рук с помощью тактильных мячиков.<br>Дидактическая игра «Части тела» с использованием Флипчарта, магнитной                            |

Анкета для родителей (законных представителей)

Имя родителя (законного представителя) ребенка Евгения

Основной диагноз ребенка (заполняется по желанию):

Возраст ребенка 4

Как вы оцените созданное пространство для развития особенных детей? (Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 — очень плохо, 5 — отлично)

Как часто ребенок посещает занятия в проекте? (Отметьте один вариант):  
☐ Ежедневно ☐ 2-3 раза в месяц ☐ Реже ☐ Не посещает регулярно

Комментарии

Как вы считаете, произошли ли какие-то изменения в вашем ребенке за период участия в проекте «Занимайся, развивайся, мечтай», если да, то какие?

Улучшились навыки в восприятии пространства

Насколько полезными были занятия для развития вашего ребенка? Нужное подчеркните.

-совсем не полезны;

-очень полезны;

-затрудняюсь ответить  
Комментарии: